



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	أصول التربية الإسلامية
رمز المقرر:	500 ترب-3
البرنامج:	الماجستير في التربية تخصص "التوجيه والإرشاد النفسي".
القسم العلمي:	التربية
المؤسسة:	كلية التربية- جامعة الملك خالد
تاريخ اعتماد التوصيف:	1443 / 1 / 29 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 7



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر: □ إجباري      □ اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	67%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	5	11%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أنشطة	10	22%

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	0
4	أنشطة وتطبيقات	15
الإجمالي		45

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التربية الإسلامية: مفهوما، خصائصها، مصادرها، أهدافها وغاياتها، مواردها ومصادرها، وأنواعها.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطالب بالأسول الفكرية والفلسفة والاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية للتربية الإسلامية، وليكتسب مهارة تحليل المفاهيم الخاصة بالتربية الإسلامية وإصدار الحكم على أهدافها ووظائفها.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع 1	1.1 يتعرف على المقصود بمصطلح التربية الإسلامية لغةً واصطلاحاً، وبيان مفهوما، وتعريفها، وأهميتها، وبعض المرادفات المستخدمة للدلالة على هذا المصطلح في كتب التراث الإسلامي.
ع 1	1.2 يلخص أبرز أساليب التربية الإسلامية وطرائقها، وتبسيط الضوء على أبرز مؤسساتها ومراكزها الرئيسية سواء في الماضي أو الحاضر
ع 2	1.3 يوجز آراء واهتمامات عدد من النماذج المختارة لبعض أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر التاريخ.
	2 المهارات
م 1	2.1 يناقش بعمق لبعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية وميادينها، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً
م 2	2.2 ينقد أدوار المؤسسات التربوية قديماً وحديثاً
	3 القيم
ق 1	3.1 يشارك بفعالية والتعاون مع الزملاء في إنجاز أنشطة المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق2	3.2 يلتزم بالنزاهة والأخلاق الأكاديمية في مناقشة القضايا المتعلقة بأصول التربية الإسلامية
ق3	3.3 يتصرف بمسؤولية ويبادر في إيجاد الحلول البناءة للقضايا والمواقف الجماعية من منظور التربية الإسلامية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التربية الإسلامية: مفومها، خصائصها، مصادرها، أهدافها وغاياتها، مواردها ومصادرها، وأنواعها. فلسفة التربية الإسلامية وواقع الفلسفات التربوية الغربية والعالمية المعاصرة.	4
2	أصول التربية الإسلامية: الفكرية، التعبديّة، التشريعية، الأخلاقية، الاجتماعية، النفسية، الثقافية، البيولوجية، السياسة، والاقتصادية.	4
3	نظرية الوجود في التربية الإسلامية. نظرية المعرفة في التربية الإسلامية.	5
4	نظرية القيم في التربية الإسلامية.	4
5	أهم المراحل والمعالم لنشأة الفكر التربوي العربي والإسلامي وتطوره.	4
6	أهم المؤسسات التربوية الإسلامية، أدوارها وأساليبها وطرائقها في التربية.	4
7	أعلام التربية الإسلامية.	4
8	استعراض بعض الكتابات الحديثة المتميزة في التربية الإسلامية ونقدها وتحليلها.	4
9	تقويم غايات التربية وأهدافها وتطبيقاتها في الأقطار الإسلامية المعاصرة.	4
10	أبرز المشكلات التي تواجهها التربية الإسلامية: الأصالة والحداثة وما بعدها، العولمة وسلبياتها، تعليم الإناث.	4
11	تعميم التعليم كحق للجميع، تنوع التعليم الثانوي والتخصص فيه، التعليم الديني.	4
45	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على المقصود بمصطلح التربية الإسلامية لغةً واصطلاحاً، وبيان مفهومها، وتعريفها، وأهميتها، وبعض المرادفات المستخدمة للدلالة على هذا المصطلح في كتب التراث الإسلامي.	المحاضرة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	الاختبارات القصيرة الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية التكليفات والواجبات
1.2	يلخص أبرز أساليب التربية الإسلامية وطرائقها، وتسلط الضوء على أبرز مؤسساتها ومراكزها الرئيسية سواءً في الماضي أو الحاضر		
1.3	يوجز آراء واهتمامات عدد من النماذج المختارة لبعض أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر التاريخ.		
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يناقش بعمق لبعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية ومبادئها، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي (وتوظيف فنيات التعلم الالكتروني).	الاختبارات القصيرة، الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية
2.2	ينقد أدوار المؤسسات التربوية قديماً وحديثاً		تقويم التكليفات ومهام الأداء
3.0	القيم		
3.1	يشارك بفعالية والتعاون مع الزملاء في إنجاز أنشطة المقرر.		-الملاحظة -مقياس تقدير القيم (Rubric)
3.2	يلتزم بالنزاهة والأخلاق الأكاديمية في مناقشة القضايا المتعلقة بأصول التربية الإسلامية	الحوار والمناقشة، العصف الذهني، عرض جماعي مع الأقران، الاستقصاء والتعلم الذاتي	-التقييم المعتمد على الأداء -تقويم التكليفات ومهام الأداء
3.3	يتصرف بمسؤولية ويبادر في إيجاد الحلول البناءة للقضايا والمواقف الجماعية من منظور التربية الإسلامية		

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	أ - اختبار فصلي	8	25%
3	ب- عروض وتكليفات	كل أسبوع	10%
4	ج - اختبارات قصيرة	14	10%
5	د - المشاركات في المناقشة والحوار	كل أسبوع	5%
6	الاختبار النهائي: اختبار نظري	16	50%
7	المجموع الكلي		100 درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية</li> <li>تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.</li> <li>إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.</li> <li>- التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد</li> </ul>
--

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>- عدنان احمد، يحي الحفطي: أصول التربية الإسلامية، ماهيتها وأصولها ومحتواها، دار حراء، أبها، 2005.</p> <p>- الخطيب محمد شحات وآخرون: التربية الإسلامية، ط2، دار الخريجي، الرياض، 1421هـ.</p> <p>- أمين ابو لاوي: أصول التربية الإسلامية، دار ابن الجوازي للطباعة، الرياض، 1999.</p> <p>- محمد منير مرسي: التربية الإسلامية، أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، 2000م.</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القرآن الكريم.</li> <li>▪ السنة النبوية.</li> <li>▪ تفسير الطبري: جامعة البيان عن تأويل أي القرآن/ لابي جعفر بن محمد بن حريز الطبري، دار المعارف بمصر.</li> <li>▪ صحيح الإمام مسلم رضي الله عنه، 8 أجزاء، مطبعة محمد علي وأولاده.</li> <li>▪ ماجد الكيلاني: فلسفة التربية الإسلامية، مكتبة هادي، مكة المكرمة، 1409 هـ.</li> <li>▪ محمد عابد الجابري: الروافد الفكرية العربية والإسلامية لمفهوم التنمية البشرية. بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 1995م.</li> <li>▪ محمود عبد الحلیم: تربية الناشئ المسلم، دار الوفاء المنصورة، 1992.</li> <li>▪ زغلول النجار، محمد قطب: التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية. بيروت، دار الشروق، 1998م.</li> <li>▪ محمد فريد وجدي: من معالم الإسلام. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2000م.</li> <li>▪ محمد الخطيب وآخرون: أصول التربية الإسلامية، دار الخريخي، الرياض، 1415 هـ.</li> <li>▪ محمد الغزالي: الإسلام والأوضاع الاقتصادية. القاهرة، نهضة مصر، 1996م.</li> <li>▪ محمد سيد محمد: الغزو الثقافي والمجتمع العربي المعاصر. القاهرة، دار الفكر العربي، 1994م.</li> <li>▪ محمود قمبر: دراسات تراثية في التربية الإسلامية، ج3. الدوحة، دار الثقافة، 1992م.</li> <li>▪ محمد الحسيني: الاجتهاد والحياة. بيروت، الغدير للدراسات الإسلامية، 1996م.</li> <li>▪ يوسف القرضاوي: الإسلام والعلمانية وجها لوجه، ط4. بيروت، مؤسسة الرسالة، 1997..</li> <li>▪ محمد نجيب أحمد: المجتمع الإسلامي، دعائه وآدابه في ضوء القرآن الكريم. القاهرة، مكتبة مدبولي، 2000م.</li> <li>▪ —: التربية الإسلامية والتحديات في المجال التقني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1404هـ.</li> <li>▪ منير شفيق: الديمقراطية والعلمانية في التجربة الغربية، رؤية إسلامية. بيروت، دار البدائل، 2001م.</li> <li>▪ مجلة كلية التربية جامعة بنها.</li> <li>▪ مجلة كلية التربية جامعة الأزهر.</li> <li>▪ مجلة كلية الدعوة الإسلامية جامعة الأزهر</li> </ul> <p>مختار بن الحاج أحمد: الشورى والديمقراطية، الإسلام والقرن الحادي والعشرين، المؤتمر العام العاشر للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية. القاهرة، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1999م</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك خالد National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). Standards for School Mathematics. Available at: <a href="http://www.nctm.org/standards.htm">http://www.nctm.org/standards.htm</a>.</p> <p>- National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (2003). Programs for initial preparation of mathematics teachers. Available: <a href="http://www.ncate.org/ProgramStandards/NCTM/NCTMELEMSStandards">www.ncate.org/ProgramStandards/NCTM/NCTMELEMSStandards</a>.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

<a href="#">doc</a>	
لا يوجد	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب ألي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- المقابلات المقننة بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض ومع الطلاب.</li> <li>- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.</li> </ul>	الطلبة - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر.</li> <li>استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
1443/1/ 29هـ	تاريخ الجلسة