

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف البرنامج

ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي
Master in Guidance and Counselling Psychology
(نظام الرسالة)

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف البرنامج

توجيهات بشأن الانتهاء من توصيف البرنامج ، الرجاء الرجوع إلى أدلة NCAAA.

١. المؤسسة : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير:
٢. القسم/علم النفس التربوي. الكلية : التربية.	
٣. العميد: أ.د. عبد الله الكاسي.	
٤. ادخل المخطط الإداري للبرنامج :	
الدكتور علي بن محمد الوليدي رئيسا للقسم. وجميع اعضاء هيئة التدريس بالقسم	
٥. قائمة جميع فروع/أماكن تقديم هذا البرنامج	
١. الفرع/مكان : القريقر	
٢. الفرع/مكان لعصان	

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة

١. اسم ورمز البرنامج : ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي.
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: ٤٢ ساعة
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج؟: ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي.

٤. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج (مثال: النقل أو الهندسة الإنشائية ببرنامج الهندسة المدنية ؛ أو الاستشارات أو علم نفس التربوي في برنامج علم النفس) .
ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي.

٥. المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت مثال :درجة الدبلوم في برنامج للحصول على درجة البكالوريوس): دبلوم توجيه وإرشاد نفسي لغير خريجي قسم علم النفس

٦. المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل لها الطلاب . (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج , مثال :درجة الدبلوم ,فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة خروج).
- مدرس مساعد في إحدى الجامعات
- مرشد طلابي.

٧. (أ) برنامج الجديد : تاريخ البدء وفق الخطة :

(ب) برنامج مستمر : أحدث سنة لمراجعة البرنامج :

المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية (مثال : داخل المؤسسة .)

نقد مراجعة الاعتماد: قسم علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة الملك خالد ؟

آخرون لا احد ؟

٨. اسم منسق البرنامج أو رئيس القسم . إذا تم تعيين رئيس أو منسق البرنامج لقسم الإناث، وأيضا عن قسم الذكور، تذكر أسمائهما على حد سواء.
د/ علي محمد الوليدي.

٩. تاريخ موافقة الهيئة المختصة (وزارة التعليم العالي لمؤسسات القطاع الخاص ومجلس التعليم العالي للمؤسسات العامة) .

فرع/موقع الحرم الجامعي	تم الموافقة من قبل	تاريخ الموافقة
الحرم الجامعي الرئيسي		
١: القرير		
٢: لعسان		
٣:		
٤:		

ب . سياق البرنامج :

يعتمد هذا البرنامج على نظام المقررات.

إجمالي عدد الساعات المخصصة للحصول علي درجة ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي

(نظام المقررات) ٣٦ ساعة موزعة علي النحو التالي:

❖ عدد (١١) ساعات متطلبات الكلية.

❖ عدد (٤) ساعات لمتطلبات القسم.

❖ عدد (٢١) ساعات لمتطلبات التخصص

١. اشرح لماذا تم إنشاء البرنامج.

يمثل التوجيه والإرشاد النفسي وظيفة أساسية من وظائف الجامعة التي يجب أن تقدمها لجميع فئات المجتمع المختلفة باتجاهاتهم المختلفة من خلال برامج إرشادية متخصصة تهتم بما لديهم من مشكلات واحتياجات وإمكانات . وانطلاقاً من اهتمام جامعة الملك خالد وتفعيل وظيفتها من أجل تلبية احتياجات المجتمع السعودي . سواء كانت تربوية أم نفسية أم اجتماعية . جعلت من أولويات اهتماماتها وخططها التوجه نحو إقرار خطط الدراسات العليا (الدبلوم . الماجستير . الدكتوراه) بهدف الإعداد المتكامل للمرشدين النفسيين للقيام بدورهم تجاه أفراد المجتمع ومساعدتهم لمواجهة مشكلات وضغوط الحياة وغرس القيم الدينية والنفسية والاجتماعية ، هذا من ناحية.

ومن ناحية أخرى فقد تزايد الطلب من المؤسسات التربوية وغير التربوية على المرشدين النفسيين مما دفع سائر الجامعات السعودية إلي ابتعاث طلابها للتخصص في هذا المجال لتلبية هذا الطلب المتزايد وجامعة الملك خالد ممثلة في كلية التربية بدأت الإعداد لهذا البرنامج للحصول علي درجة الماجستير في هذا التخصص وبالتالي فتح المجال أمام هؤلاء الدارسين للحصول على درجة الدكتوراه مستقبلاً.

وأخيراً فإن هذا البرنامج الذي تقدمه كلية التربية مُمثلة في قسم علم النفس التربوي يفتح الباب لتحقيق العديد من الأهداف المهمة في الحاضر والمستقبل.
أ. أذكر بإيجاز الأسباب الاقتصادية، والأسباب الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية ، والتطورات في السياسات الوطنية أو أسباب أخرى.

ب اشرح الصلة بين البرنامج ورسالة وأهداف المؤسسة.

يسعى البرنامج إلى تفعيل دور جامعة الملك خالد في خدمة المجتمع من خلال تطوير المهارات العلمية لدى كوادر متخصصة تلبي احتياجات السوق المحلي.

٢. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة/الكلية/القسم . لا توجد

أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟ (لا)

في حال الإجابة بنعم ، ما الذي تم إنجازه للتأكد من أن تلك المقررات تلبى احتياجات الطلاب في البرامج الأخرى؟

هل يستلزم البرنامج من طلابه تلقي مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ - (لا)

في حال الإجابة بنعم ما الذي تم إنجازه للتأكد من أن تلك المقررات في الأقسام الأخرى تلبى احتياجات الطلاب في هذا البرنامج؟

٣. هل يشترط على الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أية احتياجات خاصة أو خصائص معينة مما يجب أخذه في الاعتبار عند التخطيط للبرنامج؟ (مثال :طلاب الفترة المسائية ، أو طلاب ذوي إعاقات جسمية - بدنية أو إعاقات أكاديمية - دراسية أو طلاب من ذوي مهارات محدودة في تقنية المعلومات أو المهارات اللغوية) لا .

٤. ما هي التعديلات أو الخدمات التي يتم توفيرها للمتقدمين من ذوي الاحتياجات الخاصة؟
تعديل مكان القاعات، تحويل جزء من المحاضرات إلى محاضرات عن بعد عبر منصة البلاكورد في الجامعة.

ج. الرسالة والغايات والاهداف

١. عبارة تعريف برسالة البرنامج .

إعداد مؤهلين يحملون شهادة ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي، وتقديم الخدمات الإرشادية النفسية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم ومعاهد التربية الخاصة والمستشفيات الحكومية والخاصة، والتوظيف الأمثل لتقنيات المعرفة في إطار الجودة الشاملة، وفتح آفاق جديدة ورؤى مبتكرة في مجال التخصص.

٢. قائمة بأهداف البرنامج . (مثال : على المدى البعيد ، مبادرات واسعة للبرنامج ، اذا وجد)

أهداف البرنامج:

يسعى برنامج ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- ترسيخ الإيمان بالله من خلال إظهار إحاطة الإسلام بكل ما يتعلق بالإنسان البشرية رعاية ووقاية وعلاج.
- ٢- إثراء المعرفة الإنسانية حول الإنسان وبخاصة حول تلك الجوانب المتعلقة بالميدان التربوي.
- ٣- ترسيخ مهارات التفكير العلمي بمختلف جوانبه النظرية والتطبيقية.
- ٤- تزويد القسم بما يحتاجه من محاضرين ومحاضرات، وذلك في سبيل حصولهم علي الدكتوراه للعمل ضمن أعضاء هيئة التدريس في القسم فيما بعد.
- ٥- الإسهام في التنمية الاقتصادية والاستثمار البشري من خلال إتاحة الفرصة لمنسوبي الجهات الحكومية والأهلية والأفراد لمواصلة الدراسات العليا.
- ٦- الإسهام في بحث ومناقشة القضايا التي تخدم المجتمع السعودي والبحث عن حلول لها من خلال مشاريع البحوث المصغرة.
- ٧- الاطلاع علي مختلف المعارف والعلوم في المجتمعات المتقدمة والاستفادة منها وذلك من خلال الترجمة التي تتطلبها البرنامج بواسطة الأساتذة والطلاب.
- ٨- تقديم الخدمات النفسية والاستشارات التربوية والمهنية لطلاب جامعة الملك خالد وذلك من قبل أساتذة القسم وطلابه.
- ٩- بث الثقافة والمعرفة التربوية والنفسية في المجتمع وذلك من خلال الندوات والدورات والاستشارات العلمية والمهنية.

٣. قائمة بأهداف وغايات داخل البرنامج والتي تساعد في تحقيق رسالة البرنامج. لكل هدف وغاية قدم وصف للاستراتيجيات الرئيسية الواجب اتباعها، وقائمة بالموشرات التي تستخدم لقياس الإنجاز .

الاستراتيجيات الرئيسية	مؤشرات قابلة للقياس	غايات قابلة للقياس
١. التدريب على البحث العلمي. ٢. المحاضرة. ٣. التدريب على مهارات حل المشكلة.	١. إعداد البحوث والدراسات العلمية. ٢. نشر دراسات علمية في مجلات علمية محكمة. ٣. استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات.	١. ترسيخ مهارات التفكير العلمي بمختلف جوانبه النظرية والتطبيقية.
١. التدريب العملي في مركز الإرشاد النفسي بالجامعة ٢. المحاضرة ٣.	١. عدد الطلاب المستفيدين من خدمات الإرشاد النفسي في مركز الإرشاد النفسي بالجامعة ٢. ٣.	٢. التدريب على مهارات الإرشاد النفسي.
١. التدريب العملي على تطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها. ٢. المحاضرة ٣.	١. عدد الطلاب الذين تدربوا على استخدام الاختبارات النفسية في معامل القسم ٢. ٣.	٣. التدريب على استخدام الاختبارات النفسية في عملية الإرشاد
١. ٢. ٣.	١. ٢. ٣.	٤.

د. هيكل وتنظيم البرنامج

١. توصيف البرنامج

قائمة بالمقررات الاجبارية والاختيارية للبرنامج والتي تقدم في كل فصل دراسي من السنة التحضيرية إلى التخرج وباستخدام جدول الخطة الدراسية أدناه (يتطلب جدول منفصل لكل فرع إذا كان فرع معين / موقع يقدم خطة دراسية مختلفة) .

ينبغي توفير دليل البرنامج أو دليل القسم للطلاب أو غيرهم من أصحاب المصالح ، وينبغي أن ترفق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج ومواصفات البرنامج. وينبغي أن تتضمن هذه المعلومات المقررات الاجبارية والاختيارية ، عدد الساعة المعتدة ومتطلبات القسم /الكلية والمؤسسة ، وتفاصيل عن المقررات التي ستؤخذ في كل فصل دراسي .

متطلبات الحصول علي الدرجة :

يدرس الطالب ٣٦ وحدة دراسية (٣٠ وحدة مقررات دراسية . ٦ وحدات دراسية رسالة) والجدول التالي يبين هذه المقررات والرسالة :

المقررات وعدد الوحدات الدراسية والرسالة (متطلبات الكلية . متطلبات القسم . متطلبات التخصص)

عدد الوحدات	مسمى المقرر	رقم ورمز المقرر	مسلسل	
٣	أصول التربية الإسلامية	٥٠٠ ترب	١	متطلبات الكلية
٣	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٥١١ نفس	٢	
٣	الإحصاء التربوي	٥١٢ نفس	٣	
٢	الحاسب الآلي في التعليم	٥٢١ نهج	٤	
١١	المجموع			
٢	محددات السلوك الإنساني	٥٠١ نفس	١	متطلبات القسم
٢	قراءات نفسية باللغة الإنجليزية	٥٠٢ نفس	٢	
٤	المجموع			
٢	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	٥٢٠ نفس	١	متطلبات التخصص
٢	طرائق وأساليب الإرشاد	٥٢١ نفس	٢	
٢	العملية الإرشادية	٥٢٢ نفس	٣	
٢	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية	٥٢٣ نفس	٤	
٢	حلقة بحث	٥٢٤ نفس	٥	
٢	المشكلات النفسية وعلاجها	٥٢٥ نفس	٦	
٣	التدريب الميداني	٥٢٦ نفس	٧	
٦	الرسالة	٦٨٤ نفس	٨	
٢١	المجموع			
٣٦	إجمالي الوحدات			

الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الأول

م	رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٠٠ ترب	أصول التربية الإسلامية	٣
٢	٥١١ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	٣
٣	٥٠١ نفس	محددات السلوك الإنساني	٢
٤	٥٠٢ نفس	قراءات نفسية باللغة الإنجليزية	٢
	المجموع		١٠

الفصل الدراسي الثاني

م	رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥١٢ نفس	الإحصاء التربوي	٣
٢	٥٢٠ نفس	نظريات الإرشاد وتطبيقاتها	٢
٣	٥٢٥ نفس	المشكلات النفسية وعلاجها	٢
٤	٥٢١ نهج	الحاسب الآلي في التعليم	٢
	المجموع		٩

الفصل الدراسي الثالث

م	رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات
١	٥٢٢ نفس	العملية الإرشادية	٢
٢	٥٢٣ نفس	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية	٢
٣	٥٢٤ نفس	حلقة بحث	٢
٤	٥٢١ نفس	طرائق الإرشاد	٢
	المجموع		٨

الفصل الدراسي الرابع

م	رقم ورمز المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات
	٥٢٦ نفس	التدريب الميداني	٣
١	٦٨٤ نفس	الرسالة	٦
	المجموع		٩

جدول خطة المناهج الدراسية .

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اجباري أو اختياري	* مقررات أساسية	عدد الساعات المعتمدة	الكلية أو القسم
السنة التحضيرية		لا توجد سنة تحضيرية في البرنامج				
	٥١١ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	مقرر أساسي	٣	قسم علم النفس
	٥٠٠ ترب	أصول التربية الإسلامية	إجباري	مطلب كلية	٣	كلية التربية
المستوى الأول	٥٠١ نفس	محددات السلوك الإنساني	إجباري	مطلب قسم	٢	قسم علم النفس
	٥٠٢ نفس	قراءات نفسية باللغة الإنجليزية	إجباري	مقرر أساسي	٢	قسم علم النفس
		المجموع			١٢	
	٥١٢ نفس	الإحصاء التربوي	إجباري	مقرر أساسي	٣	قسم علم النفس
المستوى الثاني	٥٢١ نهج	الحاسب الآلي في التعليم	إجباري	مقرر أساسي	٢	قسم علم النفس
	٥٢٨ نفس	نظريات الإرشاد	إجباري	مقرر أساسي	٣	قسم علم النفس

قسم علم النفس	٢	مقرر أساسي	إجباري	مشكلات نفسية	٥٢٥ نفس	
	١٠			المجموع		
قسم علم النفس	٢	مقرر أساسي	إجباري	العملية الإرشادية	٥٢٢ نفس	
قسم علم النفس	٢	مقرر أساسي	إجباري	تخطيط وإدارة البرامج الإرشادية	٥٢٣ نفس	
قسم علم النفس	٣	مقرر أساسي	إجباري	حلقة البحث	٥٢٤ نفس	
قسم علم النفس	٢	مقرر أساسي	إجباري	طرائق الإرشاد وأساليبه	٥٢١ نفس	
	٩		إجباري	المجموع		
قسم علم النفس	٤	مقرر أساسي	إجباري	التدريب الميسر داني	٥٢٦ نفس	المستوى الرابع
قسم علم النفس	٦	مقرر أساسي	إجباري	الرسالة	٥٢٧ نفس	
	10			المجموع		

يمكن إضافة مستويات إضافية إذا لزم الأمر (مثل مقررات الفصل الصيفي)

٢. مكونات الخبرة المطلوبة (إن وجدت مثال :البرنامج التعاوني ، الخبرة في العمل ، التدريب الميداني أو العملي)

موجز بالمكونات العملية أو العيادية الطبية أو التدريبية التي يتطلبها البرنامج : مراجعة نموذج توصيف الخبرة الميدانية .
أ.توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: يتدرب الطالب على عملية الإرشاد النفسي ودراسة الحالة والتشخيص واختيار طريقة الإرشاد المناسبة وتنفيذ جلسات الإرشاد النفسي مع العميل وأقوال الحالة. يتم ذلك اما في مستشفى الصحة النفسية أو في احدى المدارس بابها.
ب .في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية ؟ (أية سنة أو فصل دراسي) . في الفصل الرابع.
ج. خصص للخبرة أوقاتا واجعل لها جدولاً زمنياً مثال: ٣ أيام أسبوعياً وعلى مدار ٤ أسابيع ، وقت كامل في الفصل الدراسي الواحد). يتم التدريب الميداني بواقع (٤) ساعات أسبوعياً ولمدة (١٥) أسبوع و يتم توزيع الطلاب على المشرفين وتحديد أماكن وزمن التدريب وفق جدول يعلن للطلاب في الفصل الرابع من كل دفعة دراسية.
د. عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت) . ٤ ساعات أسبوعياً.

٣. متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجز بمتطلبات أي مشروع أو اطروحة أو رسالة في البرنامج. (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع): هذا البرنامج يقوم على نظام المقررات الدراسية.
أ. توصيف موجز: لا يوجد
ب . أكتب أهم مخرجات التعليم المرجوة من المشروع أو البحث:

لا يوجد

ج . في أية مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي عام أو فصل دراسي):

لا يوجد

د. عدد الساعات المعتمدة:

هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات الدعم التي تقدم للطلاب من أجل إنجاز المشروع:

و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من المعايير):

٤. مخرجات التعلم لمجالات التعلم، وطرق التقييم، واستراتيجيات التدريس.

ترتبط مخرجات التعلم للبرنامج، و طرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة منسقة ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للبرنامج تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي ترتبط في مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة . في بعض البرامج التي تقدم لاكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج .ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات :

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .
ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس الداعمة تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .
ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تُقوّم بدقة مخرجات التعلم . وإن تطابق مخرجات التعلم كل مخرجات التعلم للبرنامج وطريقة التقييم وكذلك استراتيجيات التدريس يجب أن تتآلف وتنسجم معاً كملية أو إجراء مدمج لعملية التعليم والتعلم .

مؤشرات الاداء	مخرجات التعلم ومجالات التعلم حسب الاطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٠.١	المعارف أو المهارات المعرفية		
١.١	التعرف إلى استراتيجيات التدخل وتقييم العملية الإرشادية .	طرح أسئلة على الطلاب بعد نهاية المحاضرة عن مدى استيعابهم للمادة.	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٢.١	أن يستنتج الطالب جوانب العملية الإرشادية الممكن تطبيقها عملياً في المدرسة.	الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٣.١	أن يستنتج الطالب جوانب العملية الإرشادية الممكن تطبيقها عملياً في المدرسة.	طرح أسئلة على الطلاب بعد نهاية المحاضرة عن مدى استيعابهم للمادة.	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٤.١	يقارن الطالب بين كفاءة الاستراتيجيات التدخل ومناسبتها للمشكلات في البيئة المحلية	ورشات عمل داخل القاعة للتأكد من مدى فهمهم للمادة.	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٠.٢	المهارات الادارية		
١.٢	أن يقترح بعض الطرق لتقييم العملية الإرشادية في ضوء الواقع .	المحاضرة و الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٢.٢	أن يقترح بعض الطرق لتقييم العملية الإرشادية في ضوء الواقع .	المحاضرة و الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٣.٢	أن يقترح بعض الطرق لتقييم العملية الإرشادية في ضوء الواقع .	المحاضرة و الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية والمقالية
٤.٢	ان يدرك و يطبق الطالب جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالعملية الإرشادية وإجراء التحليل، والقيام بالتشخيص وتحليل	التعلم الذاتي. - التعلم التعاوني. - النقد الذاتي.	الاختبارات الموضوعية والمقالية

	بعض الحالات.	- حل المشكلا	
٠.٣	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،		
١.٣	التعاون البناء مع الآخرين	التعلم التعاوني	الملاحظة والتقييم الاجتماعي من قبل المدرس
٢.٣	المشروعات الجماعية بين الطلاب أو الطالبات	التعلم التعاوني	تقديم العروض الفردية والجماعية
٠.٤	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
١.٤	استخدام الحاسب الآلي.	استخدام الحاسب الآلي في التعلم	ملف الطالب
٢.٤	أن يعد موضوعاً من موضوعات المقرر بطريقة البود بونت.	استخدام الحاسب الآلي في التعلم	ملف الطالب والتقييم الموضوعي من قبل المعلم
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	لا توجد		
٢.٥	لا توجد		

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

المعرفة	الافعال المقترحة
المعرفة Knowledge	يدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوزج ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،
المهارات الإدراكية Cognitive Skills	يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقييم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية Interpersonal Skills & Responsibility	يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقييم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية Communication, Information Technology	يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد
المهارات النفس حركية Psychomotor	يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب ، يمثل (في الدراما) .

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدد واسع من استخدام سلم التقييم أو مصفوفات التقييم (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقييم اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقييم اللفظي مفيدة بشكل خاص للتقييم النوعي .

تتنوع استراتيجيات التقييم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، تلاحظ ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم.

مصنوفة مخرجات التعلم وربطها بالمقررات

يحدد الجدول أدناه المقررات والمستويات اللازمة لتدريس كل مقرر. أدخل مخرجات التعلم للبرنامج ، حسب مستوى التعليم ، و في أعلى الجدول توضع رمز المقررات الدراسية مستوياتها التي تغطي تلك المخرجات. (ضع أحد المستويات التالية تحت أرقام المقررات ← المستويات

I = INTRODUCTION

P = PROFICIENT

A = ADVANCED

تحديد نواتج التعلم الخاصة بمقررات البرنامج

684 نفس	526 نفس	522 نفس	521 نفس	524 نفس	523 نفس	512 نفس	520 نفس	525 نفس	521 نهج	502 نفس	هـ ترب	511 نفس	501 نفس	رمز ورقم المقرر	نواتج التعلم
														المعرفة	١.٠
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		1.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.١
														المهارات المعرفية- الإدراكية	٠.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٢
														مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية	٠.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٣
														مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات	٠.٤

														، والعديد	
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٤
														المهارات الفسحركية	٥.٥
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٥
A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٥

٥. متطلبات القبول بالبرنامج

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أية مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق .

بالإضافة إلى ما ورد في لوائح وأنظمة الدراسات العليا بالجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، يطلب من المتقدم:

١. استيفاء جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات قبول.
٢. خضوع المتقدم (أو المتقدمة) لمعايير المفاضلة.
٣. يتم قبول المتقدمين في تخصص علم النفس بشرط الحصول على البكالوريوس بتقدير "جيد مرتفع" .
٤. يتم قبول المتقدمين في غير التخصص بشرط الحصول على دبلوم التوجيه والإرشاد بتقدير جيد جداً، وأن لا يقل التقدير في درجة البكالوريوس عن جيد جداً.

٧. متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرة توصيفيه تحوي متطلبات كل من:

- أ. الحضور: يحضر الطالب ملا يقل عن ٧٥% من المحاضرات.
- ب. الانتقال من العام إلى الذي يليه: ينتقل الطالب من العام الدراسي الأول إلى العام الدراسي الثاني إذا ل.
- ت. إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج

مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا، فإن القسم يشترط ما يلي:

- ١- النجاح في الوحدات الدراسية المدرجة في خطة البرنامج بتقدير "جيد جداً" على الأقل.

هـ. اللوائح التنظيمية لتقويم الطلاب والتأكد من تحقق المعايير:

❖ لائحة الدراسات العليا بالكلية.

❖ نظام التسجيل والقبول في لائحة البرنامج والقسم.

ما هي العمليات المتبعة للتحقق من معايير الإنجاز (على سبيل المثال التحقق من وضع علامات على عينة من الاختبارات أو الواجبات ، أو تقويم مستقل من أعضاء هيئة تدريس في مؤسسة أخرى) (قد تختلف العمليات مع اختلاف المقررات أو المجالات التعلم).

١- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

٢-تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.

٣- رأي أعضاء القسم من خلال ورشة عمل

٤- رأي الخبراء

٥- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.

و. الإدارة والدعم الطلابي:

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

قم بتوصيف عمليات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط المهني (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية) .

١. يحدد القسم مرشدا أكاديميا للطلاب.

٢. تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية (٢٠) ساعة.

٣. تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.

٤. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر.

٥. التواصل بواسطة البريد الإلكتروني.

٢. شكاوي الطلاب:

ارفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالقضايا الأكاديمية، وتشتمل على إجراءات التعامل مع تلك التظلمات.

يشكل القسم لجنة للنظر في شكاوي الطلاب وبما يتسق مع لائحة شؤون الطلاب واللجنة الأكاديمية بالكلية.

ز. مصادر التعلم والمرافق والمعدات

أ. ما العمليات التي تتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس والكادر التدريسي للتخطيط وحياسة الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من الموارد ، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟
البحث عن الكتب المقررة والمراجع، وغيرها من الموارد العلمية عبر مكتبة الجامعة والمكتبات العامة والخاصة في المملكة، بما في ذلك البحث في الأنترنت.

ب. ما العمليات التي تتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس والكادر التدريسي للتخطيط و للحصول على مصادر التعليمية للمكتبة ، المختبرات ، القاعات التدريسية.
البحث عن الكتب المقررة والمراجع، وغيرها من الموارد العلمية عبر مكتبة الجامعة والمكتبات العامة والخاصة في المملكة، بما في ذلك البحث في الأنترنت.

٢. ما العمليات التي تتبع من قبل الكادر التدريسي لتقويم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟
الاطلاع والمناقشات الجماعية بين الأعضاء والتقييم العلمي للمراجع.

٣. ما العمليات التي تتبع من قبل الطلبة لتقويم مدى ملاءمة الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للبرنامج؟
الاطلاع والمناقشات الجماعية بين الطلاب والمدرسين والتقييم العلمي للمراجع

٤ ما هي عمليات التي تتبع للحصول على الكتاب والموافقة عليه؟
توفر المكتبة المركزية اغلب الكتب والمراجع المطلوبة.

ح. أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من طاقم التدريس:
١. التعيينات:

أوجز عملية توظيف طاقم التدريس الجديد بما يضمن ملاءمة مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

بيان بالكفاءات العلمية من أعضاء هيئة التدريس المتوفرة في القسم:

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق
١	أ.د. سعيد بن علي آل مانع	أستاذ	علم النفس	إرشاد نفسي
٢	أ.د. نبيل سفيان	أستاذ	علم النفس	إرشاد نفسي
٣	د. السيد عبد الدايم عبدالسلام	أستاذ مشارك	علم النفس	قياس وتقويم
٤	د. إبراهيم العدل	أستاذ مساعد	علم النفس	علم نفس تربوي
٦	د. يحيى بن عبدالله الرافعي	أستاذ مساعد	علم النفس	تعلم
٧	د. علي بن محمد الوليدي	أستاذ مساعد	علم النفس	إرشاد نفسي
٨	د. أحمد بن محمد الزيداني	أستاذ مشارك	علم النفس	إرشاد نفسي
٩	د. محمد بن مرعي القحطاني	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس عيادي
١٠	د. علي بن سعيد العمري	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس نمو
١١	د. أحمد بن سعيد الغامدي	أستاذ مساعد	علم النفس	علم نفس اجتماعي
١٢	د. أحمد بن راشد الحديثي	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس تربوي
١٣	د. صالح فؤاد الشعراوي	أستاذ مساعد	علم النفس	صحة نفسية
١٤	د. فهمي حسان	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس إكلينيكي
١٥	د. أبو بكر محمد باتع	أستاذ مساعد	علم النفس	علم نفس معرفي

١٦	د. عماد عبد الرحمن	أستاذ مساعد	علم النفس	تربوي علم نفس
١٧	د. سيد الفضالي	أستاذ مساعد	علم النفس	قياس وتقويم

٢. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبته ومراجعتة:

أ. اشرح خطوات التشاور مع هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، و التخطيط من أجل التحسين.

يشارك اعضاء هيئة التدريس وبفاعلية في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، و التخطيط من أجل التحسين.

ب. شرح عمل اللجنة الاستشارية (إذا كان متوفرًا) .

التطور المهني

ما هي الاجراءات المتبعة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والكا در التدريسي:

أ. تحسين مهارات التدريس وتقييم الطلاب؟

تقويم أداء القسم السنوي

- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

- تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.

ب. تطوير جوانب مهنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال التدريس في تخصصهم؟

- حضور أستاذ المادة الندوات والمؤتمرات التخصصية.

- إعداد برامج تدريبية لأساتذة المادة.

- وضع الحوافز التشجيعية والمادية للأساتذة.

- تطوير العلاقة بين أستاذ المادة والطلاب/ الطالبات.

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع بعضهم البعض ومع زملائهم في الجامعات

الأخرى

- استضافة الخبراء المشهود لهم في هذا المقرر.

- التطوير المستمر للمقرر.

٤. إعداد أعضاء هيئة التدريس و طاقم تدريسي جديد :

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التعريف واستقدام طاقم تدريسي جديد ، زائرين أو غير متفرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات داخل البرنامج.

لا يوجد

٥. أعضاء هيئة التدريس والطاقم التدريسي الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...إلخ).

لا يوجد

ط. تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

١. فعالية العملية التدريسية:

أ. ما هي عمليات توكيد الجودة المستخدمة في تقييم وتطوير استراتيجيات التعلم بهدف تطوير مخرجات التعلم في مختلف مجالات التعلم ؟ (مثال : تقويم مقدار التعلم المنجز ، النصائح المتعلقة بالانسجام مع نظرية التعلم بأنماطه المختلفة ، وتقويم فهم ومهارة طاقم التدريس في استخدام مختلف الاستراتيجيات)

تقويم أداء القسم السنوي

- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

- تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.

ب . ما العمليات المستخدمة لتقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس والطاقم التدريسي في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها .

استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.
- تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.

٢ . التقييم الشامل للبرنامج:

أ. ما هي الاستراتيجيات التي استخدمت في البرنامج للحصول على التقييمات الشاملة لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعلم المرجوة؟

(١) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟

مقابلات الطلاب/ الطالبات
- تحليل نتائج الطلاب/ الطالبات
- متابعة الخريجين / الخريجات
- إرسال الاستبيانات حول فعالية التعليم .

(٢) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟

إرسال الاستبيانات حول جودة البرنامج إلى عدد من الخبراء .

(٣) من أرباب العمل و اللجنة الإستشارية /أو المعنيين (أصحاب المصالح) ؟

تقييم ارباب العمل لاداء خريجي البرنامج.

--

المرفقات:

- ١- نسخ من اللوائح و الوثائق الأخرى المذكورة في هذا النموذج ومسبوقه بجدول بالمحتويات.
- ٢- توصيف مقرر لكل مقررات البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إن وجد

التوقيعات المعتمدة

التاريخ	التوقيع	اللقب	الاسم	العميد / رئيس القسم
				عميد البرنامج أو رئيس قسم البرنامج في الحرم الجامعي الرئيسي
				الفرع رقم ١
				الفرع رقم ٢
				الفرع رقم ٣
				الفرع رقم ٤