



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي

نظام التعليم في المملكة 204 ترب 2



نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير:
2. الكلية /القسم: كلية التربية – قسم التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: نظام التعليم في المملكة العربية السعودية – 204 ترب
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس التعليم الابتدائي وبرنامج التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء من هيئة التدريس بقسم التربية .
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية – المستوى الرابع
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
7. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل قاعات كلية التربية
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة
<input type="checkbox"/>	:
<input type="checkbox"/>	النسبة:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

أ. قاعات المحاضرات التقليدية
ب. التعلم الإلكتروني
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

<input type="checkbox"/>	النسبة:
<input type="checkbox"/>	النسبة:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

ث. المراسلات
هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف:



1. ما هدف المقرر الرئيس؟ حـ تعرّف نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. حـ تعرّف مراحل التطور التاريخي لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية. حـ تعرّف القوى المؤثرة في النظام التعليمي السعودي. حـ تعرّف المقصود بسياسة التعليم في المملكة ووظائفها ومراحل تشكّلها والأسس العامة لها. حـ تعرّف أنواع ومراحل التعليم في المملكة العربية السعودية. حـ الإلمام بفكرة عامة عن مؤسسات إعداد المعلم وتدريبه في المملكة العربية السعودية. حـ فهم أبرز التجديدات التربوية في نظام التعليم بالمملكة. حـ استشراف مستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية
2- اذكر بايجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يهتم هذا المقرر بإلقاء الضوء على النظام التعليمي في المملكة، والتعريف بمفهومه، وبداياته، وسياسته العامة، ومراحلها، وأنواعه، وتطوراتها، والعوامل والقوى المؤثرة فيه، إضافة إلى التعريف ببرامج ونظم ومؤسسات إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية، وكيفية إعداده وتدريبه في مختلف المراحل، وأخيراً، الرؤية المستقبلية لتجديد وتطوير نظام التعليم السعودي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.
--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	1 – مفهوم النظام التعليمي ومكوناته وسماته في المملكة العربية السعودية
4	2	2 – القوى والعوامل المؤثرة في نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية
4	2	3 – التطور التاريخي لنظام التعليم في المملكة العربية السعودية
4	2	4 – سياسة التعليم في المملكة (مفهومها – أهدافها – وظائفها – مراحل تشكّلها – وسبل تنفيذها)
2	1	5- التعليم ما قبل الابتدائي (أهميته – أهدافه - مناهجه - مشكلاته)
2	1	6 – التعليم الابتدائي (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
2	1	7 – التعليم المتوسط (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
2	1	8 – التعليم الثانوي (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
2	1	9 – التعليم العالي (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
2	1	10 – التعليم الفني والتدريب المهني (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
2	1	11 – التعليم الأهلي (أهميته – أهدافه – مناهجه – مشكلاته)
		12 – مؤسسات إعداد المعلم وتدريبه في المملكة العربية السعودية.



2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
30	-	-	-	-	30	الساعات المؤداة فعالياً
30	-	-	-	-	30	الساعات المعتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد
--

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات) - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	- معرفة ماهية نظام التعليم في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المفاهيم التربوية الأخرى .	- المحاضرة	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-1	- التعرف علي الاتجاهات الجديدة في نظام التعليم السعودي	- الحوار والمناقشة	
3-1	- القدرة علي تطوير نظام التعليم السعودي في ضوء بعض التجارب العالمية .	- التعلم الذاتي	
2	المهارات المعرفية		
1-2	- التمييز بين مراحل تطور التعليم في المملكة عبر مراحلها المختلفة	- استخدام أسلوب حل المشكلات	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-2	- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين النظم التعليمية.	- التعلم الإلكتروني	
3-2	- القدرة علي تفعيل المنهج العلمي في دراسة نظام التعليم السعودي.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		



1-3	- الحوار الفعال - العمل التعاوني	- الحوار والمناقشة	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-3	- القدرة علي اتخاذ القرار - الاستقلالية في الفكر	- التعلم الفردي	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	- التعامل مع الوسائط المتعددة الالكترونية	- استخدام الحاسب الآلي	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-4	- استخدام ومعالجة الأرقام والبيانات الإحصائية	- استخدام التدريس الجماعي	
5	المهارات النفس-حركية		
1-5	- لا يوجد		
2-5			

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	- أولاً : الأعمال الفصلية	-	50 %
2	- اختبار فصلي تحريري أول - اختبار فصلي تحريري ثان	7 13	20 % 20 %
3	- تكليفات وعروض تقديمية	كل أسبوع	10%
4	- ثانياً : الاختبار النهائي	-	50 %
5	- نهائي تحريري	15	50%
6			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الإجراءات و الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب



- ساعات مكتبية وتدرسية (26) ساعة لكل عضو هيئة تدريس في الأسبوع .

هـ. مصادر التعلّم

1. الكتب المقررة المطلوبة:

- ح - المغيدي، الحسن محمد (1435) تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، جدة ،الدار الخالدية للنشر والتوزيع والألمعي، علي بن عبده. (1430هـ/2009م). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمُعاصرة. بيروت: الدار العربية للعلوم.
- ح - الحقيّل، سليمان بن عبد الرحمن. (1424هـ). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مطابع الحميضي.
- ح - السنبل، عبد العزيز بن عبد الله؛ عبد الجواد، نور الدين محمد؛ الخطيب، محمد شحات؛ متولي، محمد مصطفى. (1419هـ/1998م). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- ح - الغامدي، حمدان أحمد ؛ عبد الجواد، نور الدين محمد. (1422هـ/2002م). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة تربية الغد.
- ح - عيسى، أحمد عبد الرحمن. (1399هـ/1979م). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . الرياض: دار اللواء.
- الكيلاني، ماجد عرسان (2008م): فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفة التربوية المعاصرة ، دبي.
- حجي ، أحمد إسماعيل . (2010 م) . كتاب : التربية المُقارنة . القاهرة : دار الفكر العربي .
- مرسي ، محمد مرسي . (2013 م) . المدخل إلى التربية المُقارنة . القاهرة : عالم الكتب .
- أحمد ، أحمد إبراهيم . (2005 م) . في التربية المُقارنة ونظم التعليم من منظور إداري . الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة .
- أحمد ، أحمد إبراهيم . (2003 م) . في التربية المُقارنة . الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة .
- سليمان ، عرفات عبد العزيز . (2009 م) . الاتجاهات التربوية المعاصرة -دراسة في التربية المُقارنة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- مرسي ، محمد منير . (2002 م) . الاتجاهات المعاصرة في التربية المُقارنة . القاهرة : عالم الكتب .
- أبو عرّاد ، صالح علي . (1435 هـ / 2014 م) . الأجديات التربوية . الدمام : مكتبة المتنبي .
- التهامي، محمد جودة.(2007). المدخل إلى التربية المُقارنة. كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- شاكر محمد فتحى وآخرون.(2004). التربية المُقارنة -الأصول المنهجية والتعليم فى أوروبا وشرق آسيا والخليج العربى ومصر، بيت الحكمة للإعلام والنشر، القاهرة .
- عبود ، عبد الغنى وآخرون . (2001) التربية المُقارنة والألفية الثالثة – الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- بسيوني ، سعاد وآخرون . (2004) التربية المُقارنة – منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .

2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة دراسات ، العلوم التربوية الجامعة الاردنية، الاردن
- مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، جامعة الملك خالد السعودية



<p>- مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. مصر - مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ،مصر - مجلة كلية التربية ، جامعة القاهرة ، مصر - مجلة كلية التربية ، جامعة السويس ، مصر</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.tathleeth.net/ishraf/sites.htm دليل المواقع العلمية http://fayasel.com/subwebs/right/elmiya.htm الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير http://www.assiredu.gov.sa/ مركز الإشراف التربوي http://www.tathleeth.net/ishraf/index.ht تربيتنا. نحو تربية إسلامية واعية www.tarbyatona.net</p>
<p>4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية بعدد الطلاب.- معامل التربية الخاصة.- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني
<p>2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- شبكة إنترنت عالية السرعة.
<p>3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذا ذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- طبيعة البرنامج لا تحتاج لمثل هذه التجهيزات ، لأن الدراسة بالبرنامج نظرية.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره



<p>1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1- مقابلات مع الطلاب.2- تحليل نتائج الطلاب.3- متابعة الخريجين بعد التخرج.4 - استبانات
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ol style="list-style-type: none">1- حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل ل أعضاء هيئة التدريس.2- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص.3-الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي.4-تطوير أساليب التقويم.
<p>3-إجراءات تطوير التدريس:</p> <ol style="list-style-type: none">1 -حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل ل أعضاء هيئة التدريس.2-تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص.3-الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي.4-تطوير أساليب التقويم.



4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات سعودية أخرى أو جامعات عربية تدرس نفس المقرر

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

1. توظيف نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
2. الاستعانة برأي القائمين بالتدريس.
3. الاستعانة برأي الخبراء.
4. الأخذ ما أمكن بتوصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
5. اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.
6. مراجعة أساليب التقويم.

اسم أستاذ المقرر: د / محمد جودة التهامي سليمان

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: 1437/ 7 / 20هـ

تاريخ استلام التوصيف: