



# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## المرفق رقم (5)

### توصيف المقرر الدراسي

#### أخلاقيات المهنة (314 ترب-2)

د. فكري السيد



## نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد تاريخ التقرير: 1436-1437
2. الكلية / القسم: التربية

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: أخلاقيات المهنة (314ترب-2)
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ☐ ( برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية )
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر الدراسي: ☐ مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ☐ لا يوجد
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ☐ لا يوجد
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية
ب. التعلم الإلكتروني
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ث. المراسلات
هـ. أخرى
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:
100
#
تعليقات:

### ب. الأهداف:

ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطالب مهنيًا وتمكينه من الإلمام بطبيعة مهنة التدريس وأخلاقياتها.
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الخطط التي يمكن تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: ☐ الاستفادة من نتائج البحوث في مجال إعداد المعلم الابتدائي.



☞ الاستفادة من الحاسبات الآلية، وشبكة الإنترنت، والتعلم والتقويم الإلكتروني.
☞ تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.
☞ متابعة أحدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال أخلاقيات المهنة والتربية الأخلاقية بالمرحلة الابتدائية عبر شبكة الإنترنت.
☞ عقد ورش عمل بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد لمناقشة توصيف المقرر.
☞ عرض التوصيف على عدد من المتخصصين في برامج إعداد المعلم وأهل الخبرة في هذا المجال.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يهتم هذا المقرر بتعريف الطلاب بماهية مهنة التعليم والأسس التي تركز عليها والاتجاهات الحديثة فيها، وبالأدوار والمهام والمستويات المناسبة لمهنة التعليم الابتدائي، وتبصيرهم بأخلاقيات المهنة ومصادر التربية الأخلاقية لإعداد المعلم المسلم، وبالمعوقات الاجتماعية للتربية الأخلاقية والمؤثرة سلباً على مهنة التعليم، والتعرف على أهم المشكلات التي تواجه مهنة التعليم بعامة ومعلم التعليم الابتدائي بخاصة وسبل التغلب عليها.
---

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- التطور التاريخي لإعداد المعلم الابتدائي.
2	1	2- مكانة المعلم الاجتماعية وخصائص ومقومات المعلم الناجح.
2	1	3- أدوار المعلم الابتدائي في ضوء التحديات المعاصرة.
2	1	4- الاعتماد والجودة لبرامج إعداد المعلمين (إطار نظري).
2	1	5- مفهوم مهنة التعليم وطبيعتها والمفاهيم ذات الصلة وأهمية المهنة وأهدافها.
2	1	6- التنمية المهنية للمعلم وأهم العوامل المجتمعية المؤثرة عليها
2	1	7- المقصود بأخلاقيات المهنة ودواعي الاهتمام بدراستها للمعلم.
2	1	8- أخلاقيات المعلم ومصادر التربية الأخلاقية للمعلم المسلم.
2	1	9- مجالات وضوابط التربية الأخلاقية للمعلم.
2	1	10- ميثاق لأخلاقيات مهنة التعليم.
2	1	11- اتجاهات إعداد المعلم الابتدائي وتدريبه.
2	1	12- مشكلات إعداد المعلم الابتدائي وتحدياته.
2	1	13- الخبرات الأجنبية والعربية المعاصرة في مجال إعداد المعلم وأخلاقيات المهنة .



2	1	14- مستقبل مهنة التعليم بالمملكة.
30	15	الإجمالي

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات الفعلية
30	-	-	-	-	30	المؤادة
30	-	-	-	-	30	الساعات المعتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد.
---

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها وطرق تدريسها: (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات) - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول). - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة. - ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.
--

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	- تعرف طبيعة مهنة التعليم وتطورها عبر العصور. - تعرف بعض المفاهيم المرتبطة بمهنة التعليم وأخلاقياتها.	المحاضرة- التعلم الذاتي الحوار والعصف الذهني العروض التعليمية التعليم الإلكتروني	المناقشات الصفية الاختبارات الشفوية والتحريرية أوراق العمل
2-1	- تعرف بعض مفاهيم أخلاقيات المهنة ومصادرها من الشريعة الإسلامية. - الوقوف على مهام المعلم ومسئولياته وأهم خصائصه	المحاضرة- التعلم الذاتي الحوار والعصف الذهني العروض التعليمية التعليم الإلكتروني	المناقشات الصفية الاختبارات الشفوية والتحريرية أوراق العمل
3-1	- تحديد مجالات التربية الأخلاقية لتربية المعلم أخلاقياً. - تعرف الطلاب على مشكلات المعلم وأهم اتجاهات إعدادة وتدريبه	المحاضرة- التعلم الذاتي الحوار والعصف الذهني العروض التعليمية التعليم الإلكتروني	المناقشات الصفية الاختبارات الشفوية والتحريرية أوراق العمل
2	المهارات المعرفية		
1-2	-الإلمام بالمفاهيم المرتبطة بمهنة التعليم وأخلاقياتها.	المحاضرة، حلقة نقاش،	الاختبارات التحريرية



والشفوية، والبحوث والتمارين والتكليفات.	ورش عمل. التعليم الإلكتروني	- الحكم على برنامج إعداد المعلم الابتدائي في ضوء معايير محددة. 🏠	
الاختبارات التحريرية والشفوية، والبحوث والتمارين والتكليفات.	المحاضرة، حلقة نقاش، ورش عمل. التعليم الإلكتروني	- القيام بمهام ومسئوليات مهنة التعليم. - اكتساب أخلاقيات المهنة وممارستها داخل الحقل المدرسي.	2-2
الاختبارات التحريرية والشفوية، والبحوث والتمارين والتكليفات.	المحاضرة، حلقة نقاش، ورش عمل. التعليم الإلكتروني	- القدرة على مواجهة المشكلات التي تواجهه بالمدرسة الابتدائية .	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة. - المناقشة. - تقييم العلاقات بين الطلاب بتطبيق مقاييس علمية مقننة.	- التعلم التعاوني - التعلم الفردي. - التعلم الجماعي. - التعليم الإلكتروني	- الاشتراك في عمل مشاريع بحثية حول أخلاقيات المعلم. - المشاركة في تقييم عضو هيئة التدريس.	1-3
- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة. - المناقشة. - تقييم العلاقات بين الطلاب بتطبيق مقاييس علمية مقننة.	- التعلم التعاوني - التعلم الفردي. - التعلم الجماعي. - التعليم الإلكتروني	- إعداد تقارير فردية تتعلق بواقع إعداد معلم التعليم الابتدائي وأهم الموائيق المحلية والعالمية في مجال أخلاقيات المهنة وتحليلها بما يتفق والمجتمع السعودي.	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- الملاحظة. - المناقشة.	- استخدام التعلم الإلكتروني. - استخدام البرامج التطبيقية للحاسب الآلي	- تحليل محتوى المقرر وإعداد جدول مواصفات كمي للمحتوى. - استخدام الحاسوب في إعداد أدوات التقويم، وتحليل نتائج التطبيق. - قيادة الطالب حلقات النقاش.	1-4
- الملاحظة. - المناقشة.	- استخدام التعلم الإلكتروني. - استخدام البرامج التطبيقية للحاسب الآلي	- التنسيق مع إدارة إحدى المدارس لتطبيق أدوات التقويم التي تم إعدادها. - معالجة نتائج تطبيق أدوات التقويم، وكتابة التقرير.	2-4
المهارات النفس-حركية			5



1-5	قراءة مجموعة من الأوراق والمقالات المتعلقة بأخلاقيات مهنة التعليم، ومحاولة تحليلها ونقدها بما يتفق والمجتمع السعودي	استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	المناقشة والحوار وطرح الأسئلة.
2-5	كتابة مقالة علمية في مجال أخلاقيات مهنة التعليم.	استخدام الشبكة العنكبوتية	مناقشة المقالة ونقدها.

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اختبار فصلي	الثامن	20%
2	واجبات أسبوعية وتقارير	توزع على الفصل الدراسي	10%
3	إعداد أدوات تقييمية	الرابع عشر	20%
4	الاختبار النهائي	الأخير	50%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان مكتبتان

#### هـ. مصادر التعلم

1. الكتب المقررة المطلوبة: قائمة بمرجع أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): 1- السنبل، عبد العزيز، وآخرون. (2002م): التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين، المملكة العربية السعودية، دار المريخ للنشر. 2- الغامدي، حمدان بن أحمد. (1428هـ/2007م): أخلاقيات مهنة التعليم العام في نظام التعليم السعودي. الرياض: مكتبة الرشد. 3- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد. 4- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. 5- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى. 6- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. 7- مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. 8- مجلة كلية التربية جامعة المنصورة. 9- مجلة مستقبل التربية العربية.
1. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. <a href="http://www.moe.gov.sa">http://www.moe.gov.sa</a> - موقع المعلم السعودي. <a href="http://www.sauditeacher.net">http://www.sauditeacher.net</a>



4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

#### و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 1- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
  - قاعة دراسة تناسب أعداد الطلاب.
  - أجهزة الكمبيوتر.
  - أجهزة العرض.

2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

الحاسوب - جهاز عرض المعلومات - شبكة المعلومات الدولية .

3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- اختبارات فصلية ونهائية.
- استمارات استطلاع رأى حول المقرر.
- استمارات تقييم أعضاء هيئة التدريس.
- بطاقات ملاحظة.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ☐ تقييم القسم السنوي.
- ☐ استبيانات القسم.
- ☐ استمارة تقييم المقرر وعضو هيئة التدريس المعدة من قبل عضو هيئة التدريس.
- ☐ استمارة تقييم المقرر وعضو هيئة التدريس المعدة من قبل الجامعة.

3-إجراءات تطوير التدريس:

- ☐ تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.



إقامة ورش العمل.	ح
حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.	ح
عمل مقارنة بين محتوى المقرر بالقسم والأقسام المناظرة.	ح





<p>4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>☐ إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب.</p> <p>☐ إجراء تقييم ذاتي لمحتوي المقرر كل فصل دراسي من قبل القسم والكلية.</p> <p>☐ عمل خطة للتقييم بناءً على نتائج الطلاب في المقرر.</p>

اسم أستاذ المقرر: د/فكري محمد السيد

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: الدكتور / رضا عبد البديع السيد

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف: 1437/7/12هـ

تاريخ استلام التوصيف: