



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي

(657 ترب-2) حلقة بحث في أصول التربية

د. فكري محمد السيد على



نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: 1436-1437
2. الكلية / القسم: التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في أصول التربية (657ترب-2)
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية - تخصص أصول التربية الإسلامية والعامة (نظام الرسالة).
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. فكري محمد السيد
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
النسبة: 75 <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: 25 <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
ث. المراسلات <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف:

1. ما هدف المقرر الرئيس؟ يتناول هذا المقرر تعريف الطلاب بمفهوم البحث العلمي، وأنماطه، وأهميته في مجال الدراسات التربوية، وتدريبهم على إعداد خطط بحثية مبدئية في ميدان أصول التربية حتى تساعدهم على بلورة أفكارهم فيما يتعلق بخطط رسائلهم العلمية.
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). 1- من خلال الأبحاث العلمية الحديثة واستخدام الشبكة العنكبوتية في التعرف على الدراسات والبحوث المتعلقة بأنواع البحث العلمي وأهميته في مجال العلوم التربوية، ومصادره وأساليبه، وربط ذلك بتطوير العملية التربوية. 2- طرح بعض القضايا التربوية الجديرة بتطوير الدراسة والبحث في مجال أصول التربية.



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطلاب بمصطلح (حلقة البحث في أصول التربية)، وتدريبهم على توخي الدقة في التوثيق، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل من المصادر البحثية المختلفة، والإلمام بطرائق إجراء البحوث التربوية وآلياتها، وكيفية إعدادها، وتحليلها وتفسيرها، والوقوف على أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال أصول التربية الإسلامية والعامة والإفادة منها، وإعداد الخطط البحثية وفق المنهجية العلمية.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- المقصود بكلٍ من (العلم والمعرفة)، وأهدافهما، ومصادرها، وطرق تحصيلهما، وكيفية التفريق بينهما.
2	1	2- المقصود بمصطلح البحث العلمي، ووظيفته، وخصائصه، والعوامل المؤثرة في صلاحيته.
2	1	3- أنواع البحث العلمي، وأهميته في مجال العلوم التربوية.
2	1	4- المقصود بالبحث التربوي، وأهدافه، وأنواعه.
4	2	5- مصادر البحث العلمي وأساليبه ومجالاته وأدواته في مجال العلوم التربوية.
4	2	6- كيفية كتابة البحث العلمي في مجال العلوم التربوية (مُخطط البحث وعناصره الرئيسية).
4	2	7- كيفية الحصول على المعلومات البحثية (مصادرها، طرق توثيقها، أنواع التوثيق).
4	2	8- طرح بعض القضايا التربوية الجديرة بالدراسة والبحث في مجال أصول التربية.
6	3	9- عمل مخططات بحثية مقترحة لبعض القضايا والموضوعات التربوية التي يُمكن الاستفادة منها عند تسجيل المشروعات البحثية.
30	15	الإجمالي

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
الساعات المؤداة فعلياً	محاضرات	دروس إضافية	معامل	العملي	أخرى	المجموع
30	30	-	-	-	-	30



30	-	-	-	-	30	الساعات المعتمدة
----	---	---	---	---	----	------------------

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
- (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات المقرر	تدريس	طرق القياس
1	المعرفة			
1-1	المقصود بكل من (العلم والمعرفة)، وأهدافهما، ومصادرهما، وطرق تحصيلهما، وكيفية التفريق بينهما، والمقصود بمصطلح البحث العلمي، ووظيفته، وخصائصه، والعوامل المؤثرة في صلاحيته، وأنواع البحث العلمي، وأهميته في مجال العلوم التربوية، والمقصود بالبحث التربوي، وأهدافه، وأنواعه.	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل.	
2-1	مصادر البحث العلمي وأساليبه ومجالاته وأدواته في مجال العلوم التربوية، وكيفية كتابة البحث العلمي في مجال العلوم التربوية (مخطط البحث وعناصره الرئيسية)، وكيفية الحصول على المعلومات البحثية (مصادرها، طرق توثيقها، أنواع التوثيق).	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل	
3-1	طرح بعض القضايا التربوية الجديرة بالدراسة والبحث في مجال أصول التربية، عمل مخططات بحثية مقترحة لبعض القضايا والموضوعات التربوية التي يمكن الاستفادة منها عند تسجيل المشروعات البحثية.	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل	
2	المهارات المعرفية			
1-2	عرض ومناقشة بعض القضايا التربوية الجديرة بالدراسة والبحث في مجال أصول التربية.	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	الملاحظة والمقابلة والاختبارات	
2-2	عمل مخططات بحثية مقترحة لبعض القضايا والموضوعات التربوية التي يمكن الاستفادة منها عند تسجيل المشروعات البحثية؟			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
1-3	الحصول على المعلومات البحثية (مصادرها، طرق توثيقها، أنواع التوثيق).	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	المناقشة والحوار والملاحظة والمقابلة والمشاركات	



			2-3
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	4
المناقشة والحوار وطرح الأسئلة	المناقشات	كتابة البحث العلمي في مجال العلوم التربوية (مخطط البحث وعناصره الرئيسية).	1-4
			2-4
		المهارات النفس-حركية	5
المناقشة والحوار وطرح الأسئلة	استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	عمل مخططات بحثية مقترحة لبعض القضايا والموضوعات التربوية التي يُمكن الاستفادة منها عند تسجيل المشروعات البحثية، وما يتخللها من حوارات ومناقشات علمية مختلفة.	1-5

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاريع والتكليفات والتطبيقات	توزع علي الفصل الدراسي	30%
2	اختبار فصلي	التاسع	20%
4	الإختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
3-4 ساعات يوميا

هـ. مصادر التعلّم

1. الكتب المقررة المطلوبة:
قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
1- عبيدات ، ذوقان . وآخران . (1424 هـ / 2004 م) . البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه) . عمّان : دار الفكر .
2- أبو علاّم ، رجاء محمود . (1425 هـ / 2004 م) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . (1993 م) . القاهرة : دار النشر للجامعات .
3- بدوي ، عبد الرحمن محمد . (2003 م) . مناهج البحث العلمي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
1. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع المنشاوي للدراسات والبحوث = http://www.minshawi.com
موقع البحث العلمي للمدارس والجامعات = http://www.angelfire.com



4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - 1- قاعات دراسية بعدد الطلاب.
 - 2- معامل التربية الخاصة.
 - 3- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

الحاسوب – جهاز عرض المعلومات – شبكة المعلومات الدولية .

3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- يتم تقييم الطالب على النحو التالي : مقابلات مع الطلاب.
- 2- تحليل نتائج الطلاب.
- 3- متابعة الخريجين بعد التخرج.
- 4- استبيانات.

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- 1-حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل لاجتماع هيئة التدريس.
- 2-تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص.
- 3-الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
- 4-تطوير أساليب التقويم.



3- إجراءات تطوير التدريس: استخدام اسلوب فرق العمل والتعلم التعاوني



4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

1. توظيف نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
2. الاستعانة برأي القائمين بالتدريس.
3. الاستعانة برأي الخبراء.
4. الأخذ ما أمكن بتوصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
5. اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.
6. مراجعة أساليب التقويم.

اسم أستاذ المقرر: د/ فكري محمد السيد على

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

تاريخ استلام التوصيف:

اسم منسق البرنامج: د./

التوقيع: