



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي

قراءات في الفكر التربوي الاسلامي



نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير: 1436-1437
2. الكلية / القسم: التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في الفكر التربوي الإسلامي (552) ترب
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. رضاعبد البديع السيد
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	#	النسبة:	100
ب. التعلم الإلكتروني		النسبة:	
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	
ث. المراسلات		النسبة:	
هـ. أخرى		النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف:

1. ما هدف المقرر الرئيس ؟ إكساب الطلاب مهارة التدرب على استعراض بعض الكتابات في مجال الفكر التربوي الإسلامي ، ومحاولة نقدها وتحليلها .
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). 1- من خلال الأبحاث العلمية الحديثة واستخدام تقنية المعلومات وتوظيف الشبكة العنكبوتية في التعرف على الدراسات والبحوث المتعلقة بحركة الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام، وبيان مدى الاستفادة منها في الميدان التربوي وربطها بعملية تطوير العملية التربوية 2- المقارنة بين ما يتم تناوله من موضوعات في كلية التربية في جامعة الملك خالد مع كليات التربية في الجامعات الأخرى



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:
يهتم المقرر بتعريف الطلاب بمفهوم الفكر التربوي الإسلامي، وأهميته، وخصائصه، ومصادره. وتقديم فكرة عامة عن مسيرة الفكر التربوي الإسلامي، ومراحل تطوره، والتعريف بأبرز مدارس، ومناهجه، واتجاهاته، وأبرز أعلامه ونماذج من مؤلفاتهم واهتماماتهم. إضافة إلى دراسة أهم القوى والعوامل والمقومات المؤثرة في حركة الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخه.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	1- طبيعة المادة، وبيان المقصود بمصطلح الفكر التربوي الإسلامي و تعرف أهميته، ومفاهيمه.
2	1	2- خصائص الفكر التربوي الإسلامي، وأبرز أساليبه وطرائقه التي عُرفت في المجتمع المسلم قديماً وحاضراً
2	1	3- المصادر الرئيسية للفكر التربوي الإسلامي المتمثلة في (القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة)، وأثرهما في ضبطه وتوجيهه.
2	1	4- المصادر الفرعية للفكر التربوي الإسلامي، المتمثلة في كل من : منهج وتراث السلف الصالح، والصالح والإيجابي من عموم الفكر التربوي للآخر قديماً أو حديثاً .
4	2	5- مسيرة الفكر التربوي الإسلامي، ومراحل تطوره، والتعريف بأبرز مدارس (المدرسة الفقهية، المدارس الفكرية، المدارس السلفية، المدرسة العلمية)، ومناهجه، واتجاهاته.
4	2	6- أهم القوى والعوامل والمقومات المؤثرة في حركة الفكر التربوي الإسلامي عبر تاريخ الإسلام (العامل الديني، والعامل الاجتماعي، والعامل الجغرافي، والعامل الاقتصادي، والعامل السياسي، والعامل اللغوي)
2	1	7- أهم المؤسسات التربوية ذات العلاقة بالفكر التربوي الإسلامي والتي عرفها المجتمع المسلم في الماضي والحاضر، وتعرف (أدوارها، أساليبها، طرائقها) .
2	1	8- استقرار وتحليل منهج وآراء السلف الصالح في مختلف جوانب واتجاهات الفكر التربوي الإسلامي، وعرض أهم المؤلفات التي كتبها وصنفها علماء الإسلام في مجال الفكر التربوي الإسلامي.
4	2	9- تسليط الضوء على عدد من النماذج لأبرز أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر التاريخ، والوقوف على بعض جهود علماء المسلمين ومفكرهم في المجال التربوي



2	1	10- أهمية تجديد وتفعيل الفكر التربوي الإسلامي والإفادة منه في مواجهة قضايا مجتمعاتنا المعاصرة .
4	2	11- استعراض بعض الكتابات المتميزة في الفكر التربوي الإسلامي من خلال تكليف الطلاب باختيارها ، والعمل على نقدها وتحليلها، ومدى الاستفادة منها في الميدان التربوي.

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات فعلياً
30	-	-	-	-	30	المؤادة
30	-	-	-	-	30	الساعات المعتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
- (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات المقرر	تدريس	طرق القياس
1	المعرفة			
1-1	المقصود بمصطلح الفكر التربوي الإسلامي و تعرف أهميته ، ومفاهيمه، وكذلك خصائص الفكر التربوي الإسلامي ، وأبرز أساليبه وطرائقه التي عُرفت في المجتمع المسلم قديماً وحاضرًا	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل	
2-1	المصادر الرئيسية للفكر التربوي الإسلامي المتمثلة في (القرآن الكريم ، والسنة النبوية المطهرة) ، وأثرهما في ضبطه وتوجيهه المصادر الفرعية للفكر التربوي الإسلامي، المتمثلة في كلٍ من : منهج وثورات السلف الصالح، والصالح والإيجابي من عموم الفكر التربوي للأخر قديماً أو حديثاً .	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل	



3-1	مسيرة الفكر التربوي الإسلامي ، ومراحل تطوره ، والتعريف بأبرز مدارس (المدرسة الفقهية ، المدارس الفكرية ، المدارس السلفية ، المدرسة العلمية) ، ومناهجه ، واتجاهاته .	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2	المهارات المعرفية		
1-2	عرض ومناقشة بعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية وميادينها ، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً .	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	الملاحظة والمقابلة والاختبارات
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	1-تأصيل وتوجيه المعرفة في مجالات التربية على أسس إسلامية تدعم التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي . 2-أن يقيم الطالب جوانب القوة والضعف في بنية النظام التعليمي.	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	المناقشة والحوار والملاحظة والمقابلة والمشاركات
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يعمل الطالب ضمن الفريق المتعدد، والتواصل الفعال مع الأخرين.	المناقشات	المناقشة والحوار وطرح الأسئلة
2-4			
5	المهارات النفس-حركية		
1-5	قراءة مجموعة من الاوراق والمقالات المتعلقة بالتربية الاسلامية ومحاولة تحليلها ونقدها	استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	المناقشة والحوار وطرح الأسئلة
2-5	كتابة مقالة علمية في مجال التربية الإسلامية	استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	مناقشة المقالة ونقدها
م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اوراق العمل ومناقشات	توزع علي الفصل الدراسي	20%
2	بحث فردي أو جماعي	السابع	20%
3	اختبار فصلي	توزع علي الفصل الدراسي	10%
4	الإختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%



د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

3-4 ساعات يوميا

ه. مصادر التعلم

1. الكتب المقررة المطلوبة:

- قائمة ب مواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- 1- زيادة ، مصطفى عبد القادر ، وآخرون . (1427 هـ / 2006 م) . الفكر التربوي (مدارس .. واتجاهات تطوره) . ط (3) . الرياض : مكتبة الرشد .
 - 2- الدغشي ، أحمد . (2001 م) . نظرية المعرفة في القرآن وتضميناتها التربوية . عمان : المعهد العالمي للفكر الإسلامي .
 - 3- النقيب ، عبد الرحمن ، و الهندي ، جمال محمد . (1424 هـ / 2004 م) . قراءات في التربية الإسلامية . الرياض : مكتبة الرشد .

1. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.tarbyatona.net> موقع تربيتنا .. نحو تربية إسلامية واعية .
<http://www.propheteducation.com> (2) موقع التربية النبوية .

4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعابير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - 1- قاعات دراسية بعدد الطلاب.
 - 2- معامل التربية الخاصة.
 - 3- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.

2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

الحاسوب – جهاز عرض المعلومات – شبكة المعلومات الدولية .



3-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: 1- يتم تقييم الطالب على النحو التالي : مقابلات مع الطلاب. 2- تحليل نتائج الطلاب. 3- متابعة الخريجين بعد التخرج. 4- استبانات.
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: 1-حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة.والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل لاعضاء هيئة التدريس. 2-تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص. 3-الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي. 4-تطوير أساليب التقويم.
3-إجراءات تطوير التدريس: استخدام اسلوب فرق العمل والتعلم التعاوني



4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

1. توظيف نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
2. الاستعانة برأي القائمين بالتدريس.
3. الاستعانة برأي الخبراء.
4. الأخذ ما أمكن بتوصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
5. اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.
6. مراجعة أساليب التقويم.

اسم أستاذ المقرر: الدكتور/رضاعبد البديع السيد

تاريخ استكمال التوصيف:

التوقيع:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: الدكتور / رضا عبد البديع السيد

تاريخ استلام التوصيف:

التوقيع: