



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق رقم 5:

توصيف المقرر الدراسي لمادة أصول التربية الإسلامية 500 ترب



نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير :
2. الكلية / القسم: كلية التربية : قسم التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول التربية الإسلامية 500 ترب		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: أصول التربية الإسلامية والعمامة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور هاني صلاح حسن سعد المقداي		
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية، والمجمع الأكاديمي للطالبات بلعسان:		
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: *	100
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة:	
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
ث. المراسلات	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	
تعليقات:		

ب. الأهداف:

1. ما هدف المقرر الرئيس؟ تأصيل وتوجيه المعرفة في مجالات التربية على أسس إسلامية كي تؤدي إلى دعم التنمية المستدامة في جميع مجالاتها.
2- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
1- توظيف الشبكة العنكبوتية في التعرف على الدراسات والبحوث المتعلقة بالتربية الإسلامية، وربطها بعملية تطوير العملية التربوية
2- المقارنة بين ما يتم تناوله من موضوعات في كلية التربية في جامعة الملك خالد مع كليات التربية في الجامعات الأخرى



ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: أصول التربية الإسلامية 500 ترب

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	المقصود بمصطلح التربية الإسلامية : (المعنى اللغوي والاصطلاحي ، مفهوم التربية الإسلامية وتعريفها، مرادفات مصطلح التربية الإسلامية في كُتب التراث الإسلامي) .
4	2	طبيعة ومصادر التربية الإسلامية : (طبيعة التربية الإسلامية وعناصرها ، القرآن الكريم كمصدر تربوي ، السُنَّة النبوية المطهرة كمصدر تربوي ، تراث ومنهج السلف الصالح ، الصالح والإيجابي من الفكر التربوي القديم والحديث عند الآخر) .
2	1	الأهداف العامة للتربية الإسلامية : (معنى الأهداف والغايات ، المقصود بالأهداف التربوية ، أهمية تحديد الأهداف في العملية التربوية ، مصادر اشتقاق الأهداف في التربية الإسلامية ، أهداف التربية الإسلامية في ضوء مصدرها الرئيسيين : (القرآن والسُنَّة) ، الأهداف العامة للتربية الإسلامية) .
4	2	خصائص وسمات التربية الإسلامية : (المقصود بالخصائص والسمات ، ارتباطها بسمات وخصائص الدين الإسلامي ، تصنيفها إلى : (الربانية ، الإيمانية ، الشمول والتكامل ، الوسطية والتوازن ، الاستمرارية والتجدد ، الثبات والمرونة ، المثالية والواقعية ، الفردية والاجتماعية ، الإنسانية والعالمية) .
4	2	طرائق وأساليب التربية الإسلامية : (تمهيد عن عناصر الاتصال في العملية التعليمية ، المقصود بالطرائق والأساليب التربوية ، أبرز وأهم طرائق وأساليب التربية الإسلامية المستخدمة قديماً ، ومنها : (القدوة الحسنة، النصح والموعظة الحسنة، الترغيب والترهيب (الثواب والعقاب)، المناقشة والحوار والمناظرة، التدريب والممارسة العملية، القصة، ضرب الأمثال، الإلقاء (الحفظ والتلقين) . وتسليط الضوء على أهم طرائق وأساليب التربية الإسلامية المستخدمة حديثاً، ومنها: (طرائق التدريس وأساليبه المعتمدة على جهد المعلم، طرائق التدريس وأساليبه المعتمدة على جهد المتعلم ، طرائق التدريس وأساليبه المعتمدة على جهد كلٍ من المعلم والمتعلم) .
4	2	أ / المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في الماضي ، ومنها : (الأسرة ، الكتاتيب ، المساجد ، حوانيت الورّاقين ، منازل العلماء ومجالسهم ، المجالس الثقافية ، المكتبات و دور العلم ، الرباطات ، المدارس) . ب / المؤسسات والمراكز التربوية الإسلامية التي عرفها المجتمع المسلم في وقتنا الحاضر ، ومنها : (وسائل الإعلام والاتصال الحديثة، النوادي أو الأندية ، المكتبات العامة، جماعات الرفاق). علاقة الإنسان المسلم بالمؤسسات والمراكز التربوية في المجتمع .
4	2	الفكر التربوي الإسلامي : (تعريفه ، أهميته ، مميزاته ، آراء واهتمامات عدد من النماذج المختارة لبعض أعلام الفكر التربوي الإسلامي عبر التاريخ) .



2	1	عرض ومناقشة بعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية وميادينها ، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً .
---	---	---

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	الساعات
30	-	-	-	-	30	المؤادة فعالياً
30	-	-	-	-	30	الساعات المعتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
- (يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	تعرف المقصود بمصطلح التربية الإسلامية لغةً واصطلاحاً، وبيان مفهومها، وتعريفها، وأهميتها، وبعض المرادفات المستخدمة للدلالة على هذا المصطلح في كتب التراث الإسلامي . تعرف طبيعة التربية الإسلامية وعناصرها، وتحديد أهم مصادر التربية الإسلامية وتصنيفها .	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
2-1	تعرف طبيعة التربية الإسلامية وعناصرها، وتحديد أهم مصادر التربية الإسلامية وتصنيفها،	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل
3-1	تعرف أبرز أساليب التربية الإسلامية وطرائقها، وتسليط الضوء على أبرز مؤسساتها ومراكزها الرئيسية سواء في الماضي أو الحاضر	المحاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة العروض التعليمية التعلم التعاوني	الحوار ، المناقشة ، الاختبارات الشفوية والتحريرية، أوراق العمل



المهارات المعرفية		2
الملاحظة والمقابلة والاختبارات	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	1-2 عرض ومناقشة بعض الكتابات في مجال التربية الإسلامية وميادينها، ومحاولة قراءتها نقدياً وتحليلياً .
		2-2
		3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		3
المناقشة والحوار والملاحظة والمقابلة والمشاركات	التدريبات العملية، أسلوب حل المشكلات	1-3 1-تأصيل وتوجيه المعرفة في مجالات التربية على أسس إسلامية تدعم التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي . 2-أن يقيم الطالب جوانب القوة والضعفي بنية النظام التعليمي.
		2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		4
المناقشة والحوار وطرح الأسئلة	المناقشات	1-4 أن يعمل الطالب ضمن الفريق المتعدد، والتواصل الفعال مع الآخرين.
		2-4
المهارات النفس-حركية		5
المناقشة والحوار وطرح الأسئلة	استخدام الشبكة وقواعد البيانات	1-5 قراءة مجموعة من الاوراق والمقالات المتعلقة بالتربية الإسلامية ومحاولة تحليلها ونقدها
مناقشة المقالة ونقدها	استخدام الشبكة وقواعد البيانات	2-5 كتابة مقالة علمية في مجال التربية الإسلامية

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	اوراق العمل ومناقشات	جميع الاسبوع	15%
2	بحث فردي أو جماعي	الايخبر	15%
3	اختبار فصلي	الرابع أو الخامس	20%
4	الإختبار النهائي	الاسبوع الاخير	50%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

3-4 ساعات يوميا



هـ. مصادر التعلّم

<p>1. الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none">1. أبو عزاد ، صالح بن علي . (1435هـ / 2014م) . مقدمة في التربية الإسلامية . الرياض : مطابع الحميضي .2. الحازمي ، خالد حامد . (1426 هـ) . أصول التربية الإسلامية . المدينة المنورة : مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع .3. الكيلاني ، ماجد عرسان (2008م): فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفة التربوية المعاصرة ، دبي.4. العميرة، محمد حسن (2000). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان..5. علي ، سعيد إسماعيل . (1427هـ / 2007م) . أصول التربية الإسلامية . عمان : دار المسيرة .6. النحلاوي ، عبد الرحمن . (1403هـ / 1983م) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها . دمشق : دار الفكر .7. قطب ، محمد . (1988م) . منهج التربية الإسلامية . القاهرة : دار الشروق .8. علي ، سعيد إسماعيل ، و آخرون . (1425هـ / 2004م) . التربية الإسلامية (المفاهيم و التطبيقات) . الرياض : مكتبة الرشد .9. شلبي ، أحمد . (1978م) . التربية الإسلامية نظمها ، فلسفتها ، تاريخها . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .10. الغامدي ، عبد الرحمن بن حجر . (1418هـ) . مدخل إلى التربية الإسلامية . الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع .11. الكيلاني ، ماجد عرسان . (1405هـ / 1985م) . تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية. دمشق : دار ابن كثير .12. العقيل ، عبد الله بن عقيل . (1427هـ / 2006م) . التربية الإسلامية (مفهومها ، خصائصها ، مصادرها ، أصولها ، تطبيقاتها ، مربوها) . الرياض : مكتبة الرشد .13. لاوي ، عبد الرحمن . (1403هـ / 1983م) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها . دمشق : دار الفكر .
<p>2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ol style="list-style-type: none">1- مجلة دراسات ، العلوم التربوية الجامعة الاردنية، الاردن2-مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، جامعة الملك خالد السعودية3-مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. مصر
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>دليل مواقع تعليمية</p> <p>http://www.tathleeth.net/ishraf/sites.htm دليل المواقع العلمية</p> <p>http://fayasel.com/subwebs/right/elmiya.htm الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير</p> <p>http://www.assiredu.gov.sa/ مركز الإشراف التربوي</p> <p>http://www.tathleeth.net/ishraf/index.ht تربيتنا.. نحو تربية إسلامية واعية</p> <p>www.tarbyatona.net</p>
<p>4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:</p>



--

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): 1- قاعات دراسية بعدد الطلاب. 2- أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني.
2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): 1- شبكة إنترنت عالية السرعة.
3- مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: 1. مقابلات مع الطلاب. 2. تحليل نتائج الطلاب. 3. متابعة الخريجين بعد التخرج. 4. استبانات.
2- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: 1. تحديد عدد الطلاب الحاصلين على التقديرات المختلفة وإعطائها للقسم. 2. مراجعة الأبحاث والمشاريع وتلخيصها 3. مراجعة تقارير الزيارات الميدانية 4. استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. 5. تقييم الطلاب للمقرر الدراسي. 6. تقييم القسم النسوي.



3- إجراءات تطوير التدريس:

- 1- حضور الندوات المؤتمرات المتخصصة والبرامج التدريبية، وإقامة ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس.
- 2- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص.
- 3- الاتصال بالخبراء على المستوى المحلي والعالمي.
- 4- تطوير أساليب التقويم.

4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

استخدام طرق التقويم الحديثة في مقارنة نتائج الطلاب بنتائج الطلاب في جامعات أخرى يدرسون نفس المقرر

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

1. توظيف نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الطلاب.
2. الاستعانة برأي القائمين بالتدريس.
3. الاستعانة برأي الخبراء.
4. الأخذ ما أمكن بتوصيات نتائج ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتخصصة.
5. اللقاءات الدورية بالطلاب المتميزين لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية.
6. مراجعة أساليب التقويم.

اسم أستاذ المقرر: الدكتور هاني المقدادي

التوقيع:

تاريخ استكمال التوصيف:

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: الدكتور هاني المقدادي

التوقيع:

تاريخ استلام التوصيف: