

# الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

## توصيف البرنامج

## نموذج رقم 4: توصيف البرنامج

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع للفصل الثاني من الجزء الثاني من (دليل ضمان الجودة والاعتماد) تحت عنوان "ترتيبات ضمان الجودة الداخلية"، والرجوع لإرشادات استخدام نموذج توصيف البرنامج في المرفق رقم 2- ب.

1- المؤسسة التعليمية: جامعة الملك خالد	التاريخ: 1437/6/26
2- الكلية: التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس
3- العميد: د. عبد الله آل كاسي	رئيس القسم: د. محمد صالح الشهري
4- الهيكل الإداري للبرنامج والكلية: عميد الكلية ورئيس القسم ومنسق البرنامج	
5- قائمة الفروع التي تقدم البرنامج: لا يوجد	

### أ. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز البرنامج:	
دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس العامة	
2. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: 60 ساعة	
3. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج:	
درجة دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس العامة	
4. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج:	
لا ينطبق	
5. نقاط التخرج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت):	
لا يوجد (مثال: درجة الدبلوم في برنامج يقدم أصلاً لمنح درجة البكالوريوس)	
6. المهن أو الوظائف المرخصة التي يتم تأهيل الطلاب لها:	
إعداد متخصصين وخبراء وأساتذة أكاديمي ين يمكن الاستعانة بهم للإسهام في حل مشكلات المجتمع السعودي في مجال المناهج وطرق التدريس	
7. (أ) برنامج جديد	تاريخ بدء تقديمه وفق الخطة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ب) برنامج مستمر	تاريخ أحدث مراجعة للبرنامج
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>الجهة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية: لا يوجد نفذ مراجعة الاعتماد: لا يوجد</p>		
<p>8- اسم رئيس أو منسق البرنامج: أ.د. تمام إسماعيل تمام</p>		
<p>9- تاريخ الموافقة على البرنامج من الجهة صاحبة الصلاحية (وزارة التعليم مثلا).</p>		
التاريخ	جهة الموافقة	مقر المؤسسة التعليمية
	عمادة الدراسات العليا جامعة الملك خالد	المقر الرئيس: المدينة الجامعية بالقريقر
	عمادة الدراسات العليا جامعة الملك خالد	فرع رقم 1 مركز الطالبات في بلعصان
		فرع رقم 2
		فرع رقم 3
		فرع رقم 4

ب- بيئة عمل البرنامج

1. سبب تاسيس البرنامج:

أ. الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو أي أسباب أخرى:

العمل علي زيادة المعرفة الإنسانية في المجالات التربوية خاصة ما يتعلق منها ب المناهج وطرق التدريس العامة.

تنشيط حركة البحث العلمي بجوانبها النظري ة والتطبيقية في مجالات المناهج وطرق التدريس.

تقديم المشورة التربوية والعلمية لأفراد المجتمع ومؤسساته التربوية من قبل المختصين بالقسم.

مسايرة النهضة العلمية والتقنية في مجال المناهج وطرق التدريس.

إعداد متخصصين يمكن الاستعانة بهم في حل مشكلات المجتمع السعودي في مجال المناهج وطرق التدريس.

مسايرة التطورات العالمية التي تأثرت بها المملكة من حيث دور الجامعات في توفير وسد احتياجات المجتمع من المؤهلين تربويا في مجال المناهج وطرق التدريس.

دراسة الظواهر والمشكلات التربوية المتعلقة ب المناهج وطرق التدريس بللمؤسسات التعليمية في المجتمع السعودي وإيجاد الحلول المناسبة لها.

العمل علي تطوير المناهج وطرق تدريس بالمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية وفق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي العالمية.

الاستفادة من الإمكانيات الفعلية للمتخرجين في البرنامج من أجل تقديم الح لول المناسبة للعديد من المشكلات التربوية ذات العلاقة الدراسية واستراتيجيات تعليمها .

ب. العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

تتفق رسالة وأهداف برنامج دكتوراة الفلسفة في التربية في المناهج وطرق التدريس العامة مع رسالة وأهداف الكلية المنبثقة من رسالة وأهداف جامعة الملك خالد في تقديم بحوث تربوية متميزة تخدم المجال التربوي عامة والمناهج وطرق التدريس العامة بصورة خاصة.

2. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية والكلية والقسم:

أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى ؟

(نعم)

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلي

احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟

- استطلاع آراء المستفيدين من البرنامج.

- النظر في مدى التوافق بين البرنامج وأهداف الكلية والجامعة.

- مراجعة تطويري للبرنامج من قبل مؤسسات مختصة.

- المراجعة الدورية لتوصيف مقررات البرنامج في ضوء التطورات المعرفية والاتجاهات العالمية.

- التأكد من أن البرنامج يقدم للطلاب المهارات والمعارف المطلوبة.

ب. هل يلزم البرنامج طلابه تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى؟

(نعم)

إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلي

احتياجات طلاب هذا البرنامج؟

- لا بد من مراجعة المقررات التي تدرس للطلاب من خارج القسم عن طريق عقد لقاءات

علمية مع الأقسام التي تطرح تلك المقررات.

3. هل لدى الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أي متطلبات خاصة أو سمات معينة؟  
(مثال: طلاب فترة مسائية، أو طلاب لديهم إعاقات جسدية، أو صعوبات أكاديمية، أو مهارات تقنية أو لغوية محدودة)

نعم  لا

- اتجاهات ايجابية نحو البحث العلمي والبحث التربوي .  
- إجادة اللغة الإنجليزية لمتابعة الجديد في مجال التخصص علي المستوى العالمي .  
- مهارات ممتازة في مجال تقنية المعلومات .  
- الاستقلالية والاعتماد على النفس والمسئولية الاجتماعية.

4- ما التعديلات أو الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب المتقدمين ممن لديهم متطلبات خاصة؟

- اقتراح لقاء تعريفى وورشة عمل للطلاب في بداية العام الدراسي لتعريفهم بمجال البحث العلمي ومتطلبات درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس العامة مع توعيتهم بمجموعة الخصائص والاحتياجات المطلوبة منهم لاجتياز البرنامج.  
- عقد مجموعة من اللقاءات التوجيهية علي مدار العام الدراسي لبيان متطلبات النجاح في البرنامج ومهارات الاستمرار فيه  
- تقديم الاستشارة والمساعدة فيما يخص المهارات التدريسية

### ج-رسالة وغايات وأهداف البرنامج:

1 . رسالة البرنامج:

إعداد خريجين مؤهلين، وتطوير القيادات التربوية، والاضطلاع بالبحث العلمي، وتقديم الخدمات المهنية والفنية والثقافية العامة والتخصصية، التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم الحكومية والخاصة من قطاعات المجتمع، وفتح آفاق جديدة ورؤى مبتكرة وتوظيف أمثل لتقنيات المعرفة وفق معايير الجودة الشاملة في مجال المناهج وطرق التدريس العامة.

غايات البرنامج: يسعى برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق التدريس

### العامة) إلى تحقيق الأهداف التالية

- الإسهام في بناء المنظومة الخلقية والقيمية للمجتمع المسلم .
- العمل على زيادة المعرفة الإنسانية في المجالات التربوية خاصة ما يتعلق منها بالمناهج وطرائق التدريس العامة، من خلال الندوات والدورات والاستشارات العلمية والتربوية .
- تنشيط حركة البحث العلمي بجوانبها النظرية والتطبيقية في مجالات المناهج وطرائق التدريس العامة .
- استجابة للنهضة العلمية والثورة التقنية للمجتمعات المتقدمة في مجال المناهج وطرائق التدريس العامة.
- إتاحة الفرصة أمام الخريجين من التخصصات المختلفة لمواصلة دراساتهم العليا، والحصول على درجة الماجستير ليسهموا في سد احتياجات المجتمع من المؤهلين تربوياً في مختلف التخصصات.
- تنشيط حركة البحث العلمي في المجال التربوي بشكل عام، وفي مجال المناهج الدراسية بصفة خاصة.
- دراسة الظواهر والمشكلات التربوية، وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- تشجيع المتفوقين من طلاب الدراسات العليا في مرحلة الماجستير، لمواصلة تعليمهم العالي، والحصول على درجة الدكتوراه.
- تزويد الطلاب الملتحقين بالبرنامج بالمعلومات، والمهارات، والخبرات في مجال المناهج، وتطويرها، وتطبيقاتها المختلفة.

1. أهداف البرنامج الرئيسية التي تهدف إلى تحقيق رسالته، واذكر لكل هدف يمكن قياسه مؤشرات الأداء الخاصة به القابلة للقياس، وحدد الاستراتيجيات الرئيسية التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف.		
الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
1. تطوير الخطط الدراسية	1. مقارنة الخطة الدراسية بخطط دراسية متميزة في جامعات أخرى عالمية وإقليمية ومحلية. 2. التكيف مع التطورات المعاصرة. 3. أخذ رأي المستفيدين من البرنامج. 4. أخذ استشارات من ذوي الاختصاص.	1. مراجعة الخطة الدراسية المعتمدة كل ثلاثة أعوام. 2. مراجعة عدد الساعات ومدى تناسبها مع معايير الجودة. 3. توصيف المقررات الدراسية وتمشيها مع الأهداف المنشودة. 4. دراسة احتياجات الطلاب من الخطة الدراسية. 5. طرح استراتيجيات تدريسية جديدة لحل المشكلات البحثية التي يواجهها الطلاب.
2. اختيار أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمعايير الجودة.	1. إثراء البرنامج بالكفاءات العلمية المتميزة في مجال المناهج وطرق التدريس العامة. 2. أخذ آراء الطلاب. 3. أخذ آراء ذوي الاختصاص. 4. التقويم الذاتي.	1. وضع اختبارات تقويمية شاملة لأعضاء هيئة التدريس. 2. تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة. 3. توصيف المتخصصين المناسبين لكل مقرر دراسي. 4. إعداد مشروع متكامل يهدف إلى تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس
5. رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الموجودين	تقديم بحوث علمية تخدم القضايا المعاصرة في مجال المناهج وطرق التدريس العامة.	1. تشجيع البحث العلمي مادياً ومعنوياً. 2. تقديم دورات الجودة وورش التدريب بشكل مستمر.



3. - تطوير علاقات وثيقة مع المؤسسات المماثلة ووزارة التربية والتعليم وإدارات تطوير المناهج بها		في البرنامج.
1. وضع ضوابط لقبول الطلاب في البرنامج 2. إعداد بيئة تعليمية ثرية بتكنولوجيا التعليم 3. التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم 4. إتقان أ برلمهارات تكنولوجيا المعلومات واستخدام أوسع لشبكة الانترنت	1. تخريج كوادر متميزة 2. وجود معامل متميزة ومطورة بها الأجهزة والمعدات اللازمة لهذه البيئة الثرية 3. تصميم وتنفيذ المقررات الإلكترونية.	6. رفع كفاءة مخرجات البرنامج استخدام تكنولوجيا التعليم

#### د. هيكل وتنظيم البرنامج

##### 1- توصيف البرنامج:

(ينبغي وضع جدول مستقل للفرع الذي يقدم خطة دراسية مختلفة).

ينبغي توفير دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يُوزع على جميع الطلاب والأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج. وينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم والكلية والمؤسسة التعليمية، وتفصيل المقررات الدراسية التي يتم تقديمها كل عام أو كل فصل دراسي.

#### جدول الخطة الدراسية

المتطلب	المتطلب	إلزامي أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
جامعة أو كلية أو قسم <td>المتطلب <td>إلزامي أو اختياري <td>اسم المقرر <td>رمز المقرر <td>المستوى</td> </td></td></td></td>	المتطلب <td>إلزامي أو اختياري <td>اسم المقرر <td>رمز المقرر <td>المستوى</td> </td></td></td>	إلزامي أو اختياري <td>اسم المقرر <td>رمز المقرر <td>المستوى</td> </td></td>	اسم المقرر <td>رمز المقرر <td>المستوى</td> </td>	رمز المقرر <td>المستوى</td>	المستوى
متطلب كلية	2	لا يوجد	مناهج البحث (متقدم)	700 نفس	المستوى الأول
متطلب كلية	2	لا يوجد	نظريات المنهج ونماجه	700 نهج	
متطلب قسم	2	لا يوجد	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية	710 نهج	

مقرر تخصص	3	لا يوجد	إجباري	اتجاهات حديثة في طرق التدريس العامة	741 نهج	المستوى الثاني
مقرر تخصص	2	لا يوجد	إجباري	دراسة مستقلة في المناهج وطرق التدريس	742 نهج	
متطلب كلية	2	لا يوجد	إجباري	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	700 ترب	
متطلب قسم	3	لا يوجد	إجباري	تحديات وقضايا معاصرة في المناهج وطرق التدريس	720 نهج	
مقرر تخصص	3	لا يوجد	إجباري	تقويم البرامج التعليمية	743 نهج	
مقرر تخصص	3	لا يوجد	إجباري	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	744 نهج	المستوى الثالث
متطلب كلية	2	لا يوجد	إجباري	احصاء استدلالى (1)	701 نفس	
متطلب قسم	2	لا يوجد	إجباري	تصميم التعليم	730 نهج	
مقرر تخصص	2	لا يوجد	إجباري	حلقة بحث متقدمة	745 نهج	المستوى الرابع
مقرر تخصص	3	لا يوجد	إجباري	تطبيقات علم النفس المعرفي في التدريس	746 نهج	
متطلب كلية	2	لا يوجد	إجباري	احصاء استدلالى (2)	705 نفس	المستوى الخامس
متطلب قسم	3	لا يوجد	إجباري	المنهج وتنمية التفكير	740 نهج	
مقرر تخصص	3 (2+2)	لا يوجد	إجباري	تطبيقات في تقنيات التعليم	747 نهج	
مقرر تخصص	1	لا يوجد	إجباري	حلقة نقاش (سيمينار)	748 نهج	
مقرر تخصص	20	لا يوجد	إجباري	الرسالة	800 نهج	

## 2- مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة (إن وجدت) ( مثال: برنامج الزمالة أو البرنامج التعاوني أو الخبرة العملية): لا يوجد

موجز بالمكونات العملية أو الطبية العمادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج: (ملاحظة: انظر توصيف الخبرة الميدانية)
أ. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: لا يوجد
ب. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أي سنة أو فصل دراسي): لا يوجد
ج. الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (مثال: 3 أيام أسبوعياً طوال 4 أسابيع، أو دوام كامل في فصل دراسي واحد، إلخ...).
د. عدد الساعات المعتمدة: لا يوجد

## 3- متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت):

موجزٌ بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسي، وينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع):
أ. توصيف موجز:
يكلف الطالب باختيار مشكلة بحثية في مجال المناهج وطرق التدريس العامة، وإعداد بحث علمي يرقى إلى مستوى الدرجة الممنوحة وفق المعايير العلمية العالمية المتعارف عليها، وذلك بتوجيه ومتابعة من

<p>المشرف الأكاديمي للطالب.</p>
<p>ب. اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث: من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اختيار موضوع البحث، وتحديد مشكلته بدقة.</li><li>- اتباع الأسلوب العلمي في بحث مشكلة البحث.</li><li>- ممارسة المهارات المختلفة اللازمة للقيام بالبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس العامة.</li></ul>
<p>ج. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي مستوى؟) الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي الثالث (المستوى الخامس)</p>
<p>د. عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): 20 ساعة</p>
<p>هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع: يتم تكليف أحد أعضاء هيئة التدريس بمتابعة الطالب في مرحلة اختيار المشكلة البحثية ودراساتها والقراءة حولها ثم جمع المعلومات اللازمة للبدء في صياغة المخطط البحثي المناسب لمقاربتها وتقديم الإرشادات اللازمة لإجراء دراسة استطلاعية تستكشف حقائق المشكلة وأبعادها في ميدان الممارسة التربوية مع توجيه الباحث للاستفادة من المتخصصين وطلب العون منهم عند الحاجة وكذلك توظيف الإمكانيات التي توفرها الجامعة من قواعد بحث ومصادر بيانات خلوصاً إلى إعداد خطة بحثية تستوفي المعايير المرصودة من جانب الجامعة لذلك علي أن تسجل وفق هذه الخطة وفقاً لإجراءات النظامية ثم يقوم الطالب باتباع الأسلوب العلمي في بحث هذه المشكلة، ممارسة المهارات المختلفة اللازمة للقيام بالبحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس العامة، ويعد رسالة تناقش مناقشة علمية ويمنح بموجبها الدرجة.</p>
<p>و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم):</p>

#### 4- مخرجات التعلم في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

تعمل مخرجات التعلم وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها معاً بشكل متناسق، وهي مدمجة كوحدة مترابطة وتعكس توافقتاً بين عملية تعلم الطلاب وعملية التدريس.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)، ويجب على البرامج تغطية نتائج التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطوّر بعض البرامج أيضاً في المجال الخامس - حركي.

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.  
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المشار إليها وطرق قياسها.  
ثالثاً: اكتب طرق القياس المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقوّمها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق قياسها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

#### مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني
		<b>1 المعرفة</b>
	المحاضرة.	-1 مفهوم البحث العلمي ومهاراته المختلفة.
	المناقشة والحوار.	1
	التعليم الذاتي والتعاوني.	-1 مهارات استخدام مناهج البحث المختلفة.
	المشاريع البحثية.	2
	التعلم الإلكتروني .	-1 القدرة علي اكتشاف وتحديد المشكلات في مجال
	الواجبات الفردية (استخدام	3 المناهج وطرق التدريس العامة.
	مراجع من المكتبة ومن مواقع	-1 الإلمام بالسّمات الواجب توافرها في الباحث.
	الشبكة العنكبوتية لتحديد	4
	المعلومات المطلوبة لإكمال	-1 التعرف إلي الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق
	المهام).	5 التدريس العامة وكيفية توظيفها.
		-1 معرفة دور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.
		6
		-1 معرفة أهم البرامج والتطبيقات الإحصائية التي يمكن
		7 استخدامها في البحث التربوي.
		<b>2 المهارات المعرفية</b>

<p>- أسئلة حل مشكلات وتكون 50% من الدرجة في الاختبارات التي ستعطي في نهاية كل موضوع وفي الاختبار النهائي. وتطلب الواجبات الفردية والجماعية تطبيق أدوات التحليل في مهام حل المشكلات.</p> <p>- مراجعة التقارير والأبحاث المبنية على التطبيق وإعطاء تقرير عن زيارات مؤسسات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>- المناقشات وإعطاء التغذية الراجعة.</p> <p>- العرض المقدم من الطالب في الصف.</p>	<p>- توضيحات وأمثلة تعطى في المحاضرة في حلقات التدريس والمهام العملية.</p> <p>- يتم تشجيع انتقال التعلم باستخدام أدوات التحليل في التطبيقات المختلفة ومن خلال المناقشة للتطبيقات المحتملة في المجالات الأخرى.</p> <p>- مهام الواجبات تشمل مهام مفتوحة مصممة لتطبيق مهارات التنبؤ وحل المشكلات.</p> <p>- التعلم الذاتي والتعاوني.</p>	<p>2- اكتساب مهارات القراءة الفعالة بما يتناسب مع تطورات العصر</p> <p>1</p>	
	<p>2- اكتساب مهارات البحث من خلال مصادر المعرفة الرقمية والتقنيات الحديثة في المكتبة</p> <p>2</p>		
	<p>2- إعداد خطة البحث بالطريقة التي تساعد علي إنجاز البحث بدقة وسهولة .</p> <p>3</p>		
	<p>2- اكتساب مهارات التحليل الإحصائي باستخدام بعض البرامج الإحصائي SPSS</p> <p>4</p>		
	<p>2- القدرة علي جمع وتنظيم المعلومات وتفسير النتائج البحثية في ضوء الدراسات السابقة.</p> <p>5</p>		
		<p>تنمية المهارات اللغوية اللازمة لكتابة التقارير البحثية.</p> <p>2</p>	6
		<p><b>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b></p>	3
<p>- استخدام المقاييس السوسيومترية.</p> <p>- استخدام استبيانات</p>	<p>- إعطاء تعليمات توضح بنود القوانين الصفية.</p> <p>- الملاحظة وتقديم التغذية</p>	<p>3- أن يلتزم الطالب بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.</p> <p>1</p>	
		<p>3- أن ينجز الطالب الواجبات المطلوبة منه.</p> <p>2</p>	

<p>تقيس مدى الالتزام.</p> <p>- الملاحظة الصفية.</p> <p>- خصم درجات على عدم الالتزام</p> <p>بالقوانين الصفية.</p> <p>إعطاء درجات للمشاركة الفعالة.</p>	<p>الراجعة.</p> <p>- تكوين الفرق التعاونية.</p> <p>- استخدام التقنيات الحديثة.</p> <p>- المحاضرة والحوار والنقاش.</p>	<p>3- أن يستطيع الطالب المناقشة والحوار في المواضيع المطلوبة منه.</p> <p>3</p>
		<p>3- أن ينجز الطالب التقارير والمشاريع البحثية المطلوبة منه.</p> <p>4</p>
		<p>3- أن يستطيع الطالب تقييم جوانب القوة والضعف لديه.</p> <p>5</p>
		<p>3- أن يظهر الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.</p> <p>6</p>
<p><b>4 مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية</b></p>		
<p>- إعطاء درجات للطالب على الأعمال التطبيقية والتي تعكس مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية السابقة.</p> <p>- التقارير.</p> <p>- عروض الطلاب</p> <p>- ملفات الإنجاز.</p>	<p>- الملاحظة واستخدام عروض مختلفة على الحاسب الآلي.</p> <p>- تشجيع الطلاب على تصفح المواقع ذات العلاقة بالإنترنت.</p> <p>- حث الطلاب على استخدام أجهزة العرض مع الحاسب الآلي.</p> <p>- حث الطلاب على تقديم العروض والبرامج باستخدام الحاسب.</p>	<p>4- إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.</p> <p>1</p>
		<p>4- استخدام الحاسب في كتابة التقارير.</p> <p>2</p>
		<p>4- استخدام الشبكة العنكبوتية والحصول على مواقع مختلفة.</p> <p>3</p>
		<p>4- استخدام قواعد البيانات.</p> <p>4</p>
		<p>4- استخدام مهارات الاتصال الفعال أثناء العروض التقديمية.</p> <p>4</p>
		<p>5- العروض والبرامج باستخدام الحاسب.</p> <p>5</p>
<p><b>المهارات النفس-حركية</b></p>		<p>5</p>
<p><b>لا يوجد</b></p>		

## مصفوفة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج

حدد في الجدول أدناه المقررات المطلوبة لتحقيق مخرجات التعلم على مستوى البرنامج، وانقل مخرجات التعلم على مستوى البرنامج (من الجدول أعلاه) إلى الجدول التالي وفقاً لمستوى التدريس، وحدد المقررات والمستويات المطلوبة لتدريس كل مخرج تعليمي، واستخدم رموز المقررات في البرنامج في أعلى الجدول واستخدم التصنيف التالي للمستويات بمستوى مبتدئ ب، مستوى متمكن ك مستوى متقدم ق).

المقررات المقدمة مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	مناهج البحث (متقدم)	نظريات المنهج ونماجه	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية	اتجاهات حديثة في طرق التدريس العامة	دراسة مستقلة في المناهج وطرق التدريس	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	تحديات وقضايا معاصرة في المناهج وطرق	تقويم البرامج التعليمية	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	احصاء استدلالي (1)	تصميم التعليم	حلقة بحث متقدمة	تطبيقات علم النفس المعرفي في التدريس	احصاء استدلالي (2)	المنهج وتنمية التفكير	تطبيقات في تقنيات التعليم	حلقة نقاش (سيمينار)	الرسالة
1	المعرفة																	
1-1	مفهوم البحث العلمي ومهاراته المختلفة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2-1	مهارات استخدام مناهج البحث المختلفة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3-1	القدرة علي اكتشاف وتحديد المشكلات في مجال المناهج وطرق التدريس العامة.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	الإلمام بالسمات الواجب توافرها في الباحث.	4-1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	التعرف إلي الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس العامّة وكيفية توظيفها.	5-1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	معرفة دور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	6-1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	معرفة أهم البرامج والتطبيقات الإحصائية التي يمكن استخدامها في البحث التربوي.	7-1
<b>المهارات المعرفية</b>																		<b>2</b>
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اكتساب مهارات القراءة الفعالة بما يتناسب مع تطورات العصر	1-2



√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اكتساب مهارات البحث من خلال مصادر المعرفة الرقمية والتقنيات الحديثة في المكتبة	2-2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	إعداد خطة البحث بالطريقة التي تساعده علي إنجاز البحث بدقة وسهولة .	3-2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اكتساب مهارات التحليل الإحصائي باستخدام بعض البرامج الإحصائي spss	4-2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	القدرة علي جمع وتنظيم المعلومات وتفسير النتائج البحثية في ضوء الدراسات السابقة.	5-2

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	تنمية المهارات اللغوية اللازمة لكتابة التقارير البحثية.	2-6
<b>3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>																			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن يلتزم الطالب بمواعيد المحاضرات والقوانين الصفية.	3-1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن ينجز الطالب الواجبات المطلوبة منه.	3-2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن يستطيع الطالب المناقشة والحوار في المواضيع المطلوبة منه.	3-3
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن ينجز الطالب التقارير والمشاريع البحثية المطلوبة منه.	3-4
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أن يستطيع الطالب تقييم جوانب القوة والضعف لديه.	3-5

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أن يظهر الطالب القدرة على العمل ضمن فريق، والتواصل الفعال مع الآخرين.	6-3
<b>4 مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية</b>																			
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد عرض تقديمي وحفظه على قرص مضغوط.	1-4
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الحاسب في كتابة التقارير.	2-4
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام الشبكة العنكبوتية والحصول على مواقع مختلفة.	3-4
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام قواعد البيانات.	4-4
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	استخدام مهارات الاتصال الفعال أثناء العروض التقديمية.	5-4
<b>5 المهارات النفس-حركية: لا يوجد</b>																			

## 5- متطلبات القبول بالبرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفيةً لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أي مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق.

بالإضافة إلى شروط القبول التي حدتها اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، المطلوب من المتقدم ما يلي:

- أن يستوفي جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات القبول.
- أن يخضع لمعايير المفاضلة بين المتقدمين للقبول في مرحلة الماجستير.
- أن تكون الدرجة الجامعية في إحدى التخصصات التي تقدم في مراحل التعليم العام.
- الحصول على الدبلوم العام في التربية إذا كان الطالب متخرجاً من كلية غير تربوية.

## 6- متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفيةً تتضمن القبلات التالية:

- الحضور بنسبة 75%.
- الانتقال من عام أكاديمي إلى الذي يليه بعد إتمام مقررات البرنامج لكل عام.
- متطلبات إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج.
- اجتياز مقررات البرنامج كاملاً.

هـ. اللوائح التنظيمية لقياس تعلم الطلاب والتأكد من تحقق معايير الإنجاز:

ما الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق الطلاب لمعايير الإنجاز (مثال : فحص عينة من الاختبارات أو الواجبات، أو تقويم مستقل من قِبَل عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى) (قد تختلف الإجراءات مع اختلاف المقررات أو المجالات الدراسية).

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
أولاً الأعمال الفصلية			
	اختبار نصفي		20
	عروض، تكليفات، مشاريع		30

50	ثانياً الاختبار النهائي
100	المجموع الكلي

و. إدارة خدمات الطلاب ودعمهم:

1. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

اذكر إجراءات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط الدراسة في البرنامج واختيار المواد الدراسية و لتخطيط للوظيفة بعد التخرج (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية).  
+ الإرشاد الأكاديمي.  
تحديد مرشد أكاديمي لكل طالب.  
+ اللقاء المفتوح بين جميع منسوبي القسم.

2. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، بما في ذلك إجراءات النظر في تلك التظلمات.  
وجود صندوق للشكاوى والمقترحات بالقسم..  
+ الاستقبال المباشر للطلاب من قبل رئيس القسم والاستماع لشكاواهم.  
عقد اللقاء المفتوح بين طلاب القسم والأساتذة وتلقي الشكاوى ومناقشتها.  
توزيع استبيانات تقويم برنامج القسم على الطلاب ومراجعتها من قبل لجنة الاعتماد لمعرفة أولويات ومقترحات تحسين البرنامج.

### ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

1- أ- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟

وضع معايير لتحديد مرجع للمادة إلكتروني أو ورقي.  
تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.  
الاشتراك في قواعد البحث الإلكترونية.

1- ب- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير مصادر المكتبة والمعامل والقاعات؟

وضع معايير لتحديد مرجع للمادة إلكتروني أو ورقي.  
تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.  
الاشتراك في قواعد البحث الإلكترونية.

2- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟

عقد ورش عمل في كافة المقررات لمراجعة الكتب والمراجع الخاصة بالبرنامج.  
متابعة لجنة الخطط والمقررات الدراسية بالقسم للبرنامج.  
عمل استبيان للطلاب لمعرفة مدى توفر المراجع.  
متابعة رئيس القسم للإجراءات المطلوبة من المراجع.

3- ما الإجراءات المتبعة من قِبَلِ الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟

الاطلاع على التوصيف لكل مقرر.  
تحديد مدى توافر مصادر التعلم اللازمة المقرر بالمكتبة .  
كتابة تقرير إلى استاذ المقرر أو رئيس القسم بما يحتاجونه من مصادر.

4- ما الإجراءات المتبعة للحصول على الكتب الدراسية المقررة والموافقة عليها؟

العرض على مجلس القسم بما يلزم من كتب مقررة بالبرنامج.  
ورفع تقرير بما يلزم من مصادر إلى عمادة المكتبات لتوفيرها

ح. أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من الهيئة التعليمية  
1. التعيينات:

أوجز عملية توظيف أعضاء هيئة التدريس الجُدد بما يضمن ملاءمتهم من حيث مؤهلاتهم  
وخبيراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

المقابلة الشخصية

2. المشاركة في تخطيط البرامج ومراقبتها ومراجعتها:

أ- اشرح خطوات التشاور مع أعضاء هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة  
السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

تحفيز الأعضاء من خلال بيان أهمية الجودة والاعتماد الأكاديمي.  
توزيع مهام العمل على أعضاء هيئة التدريس.  
عقد لقاء مع أعضاء هيئة التدريس لبيان آلية العمل في الاعتماد الأكاديمي.

ب- اشرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية (في حال وجودها)، ومشاركتهم في مراقبة جودة  
البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

لا توجد لجنة استشارية

### 3. التطوير المهني

ما الإجراءات المتبعة لأغراض التطوير المهني من حيث :

(أ) تحسين مهارات التدريس وقياس تعلم الطلاب؟

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

الاطلاع على أحدث المؤتمرات والمراجع العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس العامة

عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بكلية.

عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال.

استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

(ب) تطوير مهني آخر، يتضمن المعرفة البحثية، وجوانب أخرى مهمة؟

عقد حلقات النقاش بين الأعضاء.

تبادل الخبرات بين أساتذة المقرر الواحد.

المراجعة الداخلية والخارجية لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس

### 4. إعداد أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية الجدد:

قدّم وصفاً بالخطوات المتبعة في عملية تأهيل وتوجيه الجدد من الأساتذة الزائرين أو غير القصرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرّسونها كمكونات داخلية للبرنامج.

وجود دورات في عمادة التطوير والجودة.



5. أعضاء هيئة التدريس و الهيئة التعليمية الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج أو القسم أو الكلية أو المؤسسة التعليمية الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة... إلخ).

وفق نظام التعاون المنصوص عليه في لوائح الجامعة

ط. تقويم البرنامج وإجراءات تحسيبه:

1. فاعلية التدريس:

أ. ما إجراءات ضمان الجودة الفعلة في تقويم وتطوير مخرجات التعلم في مختلف مجالات التعلم؟

مراجعة تقويم الطلاب المنتظمين وعمل استبيانات للخريجين فيما يخص تقويم البرنامج وتقييم المقررات بصفة دورية

ب. ما الإجراءات التي ستستخدم لتقويم مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية في استخدام استراتيجيات التدريس المقررة؟

- التقويم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس.
- نموذج تقويم عضو هيئة التدريس.
- لجنة الجودة بالقسم للمراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج.

2. التقويم العام للبرنامج:

أ. ما الاستراتيجيات المستخدمة للحصول على تقويمات للمستوى الإجمالي لجودة البرنامج ومدى تحقق مخرجات التعليم المأمولة؟

<p>ويكون ذلك من المصادر التالية:</p>
<p>1. من طلاب البرنامج الحاليين ومن الخريجين؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- توزيع استبيانات على الطلاب المتوقع تخرجهم للحصول على تغذية راجعة عن البرنامج.</li><li>- استبيانات المتخرجين من البرنامج باستخدام استمارة م وحدة يتم توزيعها علي الطلاب بعد ستة أشهر من التخرج.</li><li>- جلسات مناقشة جماعية مع مجموعات عشوائية من المتخرجين في البرنامج.</li></ul>
<p>2. من استشاريين أو مقيمين مستقلين؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المقابلة الشخصية مع الطلاب لأخذ رأيهم حول البرنامج.</li><li>- مراجعة القسم للبرنامج ككل</li><li>- تحليل للبرنامج من أعضاء هيئة تدريس في البرامج المماثلة الأخذ بتوصيا تهم لتطوير البرنامج</li><li>- تقويم مستقل من قبل هيئة تدريس مستقلة ذات خبرة ببرنامج "انسجام البر امج مع الإطار الوطني للمؤهلات.</li></ul>
<p>3. من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- القيام بدراسات ميدانية لأماكن عمل الخريجين لإبداء مرئياتهم حول كفاءة مخرجات البرنامج ومدى ملاءمتها لسوق العمل.</li></ul>

### مرفقات مطلوبة:

1. نسخ من اللوائح التنظيمية ومستندات أخرى تمت الإشارة إليها في توصيف البرنامج، ويكون لها فهرس مع تويات.
2. توصيف جميع المقررات الدراسية في البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إذا كانت جزءاً من البرنامج.

### توقيع أصحاب الصلاحية

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم	العميد/رئيس القسم
		عميد الكلية	د. عبد الله آل كاسي	عميد الكلية أو رئيس البرنامج في المقر الرئيسي
				الفرع رقم 1
				الفرع رقم 2
				الفرع رقم 3
				الفرع رقم 4