

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف البرنامج

دكتوراه التوجيه والإرشاد النفسي Doctoral in Guidance and Counselling Psychology (نظام الرسالة)

نموذج رقم ٤ : توصيف البرنامج

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع للفصل الثاني من الجزء الثاني من (دليل ضمان الجودة والاعتماد) تحت عنوان "ترتيبات ضمان الجودة الداخلية" ، والرجوع لإرشادات استخدام نموذج توصيف البرنامج في المرفق رقم ٢-ب.

١. المؤسسة : جامعة الملك خالد	تاريخ التقرير:
٢. القسم/علم النفس التربوي. الكلية : التربية.	
٣. العميد: أ.د. عبد الله الكاسي.	
ادخل المخطط الإداري للبرنامج : ٤.	
الدكتور علي بن محمد الوليدي رئيساً للقسم. وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم	
قائمة جميع فروع/أماكن تقديم هذا البرنامج ٥.	
١. الفرع/مكان : القريقر	
٢. الفرع/مكان لعصان	

أ. تعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. اسم و رمز البرنامج: برنامج دكتوراه التوجيه والإرشاد
٢. إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: (٦٠) ساعة
٣. الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي
٤. المسارات الرئيسية أو التخصصات التي يشملها البرنامج (مثال: النقل أو الهندسة الإنشائية ببرنامج الهندسة المدنية؛ أو الاستشارات أو علم نفس المدرسة في برنامج علم النفس):
٥. نقاط التخرج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت): (مثال: درجة الدبلوم في برنامج يقدم أصلاً لمنح درجة البكالوريوس)
٦. المهن أو الوظائف المرخصة التي يتم تأهيل الطلاب لها: (إذا كانت هناك نقاط تخرج مبكرة من البرنامج، مثال: درجة الدبلوم أو درجة متوسطة، فيمكن إدراج المهن والوظائف التي يتأهل لها الطالب عند كل نقطة تخرج)

٧. (أ) برنامج جديد	تاريخ بدء تقديمه وفق الخطة ١٤٣١هـ	
(ب) برنامج مستمر	تاريخ أحدث مراجعة للبرنامج ١٤٣٤خ	
الجهة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية (مثال : داخل المؤسسة التعليمية....) نفذ مراجعة الاعتماد:		
٨- اسم رئيس أو منسق البرنامج، وإذا تم تعيين رئيسة أو منسقة لقسم الطالبات كذلك، فتذكر:		
٩- تاريخ الموافقة على البرنامج من الجهة صاحبة الصلاحية (وزارة التعليم مثلا).		
مقر المؤسسة التعليمية	جهة الموافقة	التاريخ
الحرم الجامعي الرئيسي		
١: القريقر		
٢: لعصان		
فرع رقم ٣		
فرع رقم ٤		

ب . سياق البرنامج :

يعتمد هذا البرنامج على نظام المقررات.

إجمالي عدد الساعات المخصصة للحصول علي درجة ماجستير التوجيه والإرشاد النفسي
(نظام المقررات) ٦٠ ساعة موزعة علي النحو التالي:

- ❖ عدد (١٠) ساعات متطلبات الكلية.
- ❖ عدد (١٠) ساعات لمتطلبات القسم.
- ❖ عدد (٢٠) ساعات لمتطلبات التخصص
- ❖ عدد (٢٠) ساعات رسالة.

ب- بيئة عمل البرنامج:

١. سبب تأسيس البرنامج:
أ. الأسباب الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، والتطورات التقنية، أو تطورات السياسة الوطنية، أو أي أسباب أخرى:

- ١- تهيئة فرص النمو العلمي والبحثي أمام المؤهلين من الحاصلين على درجة الماجستير لمواصلة دراستهم في برنامج الدكتوراه.
- ٢- سد حاجة القسم والمؤسسات التربوية الأخرى عن طريق تخريج حملة دكتوراه في حقول التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي.
- ٣- حاجة المنطقة الجنوبية للمتخصصين في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.
- ٤- توفير الفرص للكوادر البشرية لمواصلة دراساتهم العليا في مجال التوجيه والإرشاد النفسي لخدمة المجتمع المحلي والوطني.
- ٥- تطوير مجالات علم النفس بصفة عامة والبنية البحثية بشكل عام، و مجال التوجيه والإرشاد النفسي بصفة خاصة، وفقاً لتعاليم الدين الحنيف وأهداف خطط التنمية الوطنية.
- ٦- اكتساب القسم الخبرة اللازمة من خلال برنامج الماجستير الذي يقدمه القسم وتخرج من خلاله عدد من الطلاب مؤهلين لاستكمال دراساتهم العليا في برنامج الدكتوراه.
- ٧- توافر الكوادر البشرية بالقسم التي يمكنها الوفاء بمتطلبات هذا البرنامج بكفاءة عالية سواء للتدريس أو الإشراف.
- ٨- توافر الإمكانيات المادية من مكاتب ومعامل والبنية التحتية بصفة عامة والتي تتيح الفرصة لإكمال البرنامج بنجاح.

ب. العلاقة بين البرنامج ورسالة وغايات المؤسسة التعليمية:

يسعى البرنامج من خلال أهدافه لتحقيق رسالة وغايات كلية التربية جامعة الملك خالد من خلال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة التي يمكنها تقديم المشورة العلمية والتربوية في هذا المجال، مما يسهم في خدمة المجتمع.

<p>٢. علاقة البرنامج (إن وجدت) ببقية البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية والكلية والقسم: أ. هل يقدم هذا البرنامج مقررات دراسية يأخذها طلاب في برامج أخرى؟ (نعم - لا) نعم إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبي احتياجات طلاب البرامج الأخرى؟ مقررات مثل الإحصاء الاستدلالي (١، ٢) تم التحقق منها من خلال أهميتها في إعداد الرسائل والبحوث العلمية والمشروعات البحثية من خلال استخدامها في عمليات التحليل الإحصائي للبيانات ب. هل يلزم البرنامج طلابه تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى؟ (نعم - لا) نعم إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تم اتخاذه من إجراءات للتأكد من أن تلك المقررات تلبي احتياجات طلاب هذا البرنامج؟ مقرر تابع لقسم التربية وآخر لقسم تكنولوجيا التعليم وهي تلبي احتياجات الطلاب من ناحية تنمية الجانب التربوي وجانب التكنولوجيا</p>
<p>٣. هل لدى الطلاب المتوقع التحاقهم بالبرنامج أي متطلبات خاصة أو سمات معينة؟ (مثال: طلاب فترة مسائية، أو طلاب لديهم إعاقات جسدية، أو صعوبات أكاديمية، أو مهارات تقنية أو لغوية محدودة) نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p>
<p>٤- ما التعديلات أو الخدمات التي يقدمها البرنامج للطلاب المتقدمين ممن لديهم متطلبات خاصة؟</p>

١. ج-رسالة وغايات وأهداف البرنامج:رسالة البرنامج:

إعداد مؤهلين يحملون شهادة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص ""التوجيه والإرشاد النفسي"، وتكوين الباحثين القادرين على الاضطلاع بالبحث العلمي، وتقديم الخدمات الإرشادية النفسية التي تحتاج إليها قطاعات التربية والتعليم ومعاهد التربية الخاصة والمستشفيات الحكومية والخاصة، والتوظيف الأمثل لتقنيات المعرفة في إطار الجودة الشاملة، وفتح آفاق جديدة ورؤى مبتكرة في مجال التخصص.

٢. غايات البرنامج:

- ١- إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية بعامة، والمشكلات النفسية بخاصة والتي تنشأ نتيجة لبعض العوامل الفسيولوجية والنفسية والتربوية.
- ٢- استشراف المستقبل ووضع الخطط العلمية والعملية التي تلبي احتياجات المجتمع.
- ٣- إتاحة الفرصة أمام الكوادر البشرية من التخصصات ذات الصلة في المملكة لمواصلة دراساتهم العليا، والحصول على درجة الدكتوراه ليسهموا في سد احتياجات المجتمع.
- ٤- تنشيط حركة البحث العلمي في المجال التربوي بشكل عام، وفي مجال التوجيه والإرشاد النفسي بصفة خاصة.
- ٥- تقديم المشورة النفسية العلمية لأفراد المجتمع، وللمؤسسات التربوية سواء في مراحل التعليم العام أو التعليم الجامعي.
- ٦- توفير الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة نفسياً وتربوياً وعلمياً لسد العجز في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.

٣. أهداف البرنامج الرئيسية التي تهدف إلى تحقيق رسالته، واذكر لكل هدف يمكن قياسه مؤشرات الأداء الخاصة به القابلة للقياس، وحدد الاستراتيجيات الرئيسية التي يتم اتباعها لتحقيق الأهداف.

الأهداف القابلة للقياس	مؤشرات الأداء القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
١- إيجاد الحلول المناسبة	١- حل بعض المشكلات النفسية من خلال موضوع بحثي يتم	١- اتباع خطوان المنهج العلمي في

البحث العلمي	تقديمه في صورة بحث علمي يتم التوصل إليه بنتائج من خلال اتباع خطوات علمية.	المشكلات التربوية بعامة، والمشكلات النفسية بخاصة والتي تنشأ نتيجة لبعض العوامل الفسيولوجية والنفسية والتربوية.
٣- اتباع استراتيجية المنهج الاستقرائي	٢- منتج علمي من خلال البحوث المتصلة بموضوعات مستقبلية مثل بحوث التنبؤ أو من خلال البرامج المعدة لخدمة المجتمع والمعدة بناء على مؤشرات واقعية وتلبي احتياجات المجتمع.	٢- استشراف المستقبل ووضع الخطط العلمية والعملية التي تلبي احتياجات المجتمع
-٣	-٣	-٣
-٤	-٤	-٤

د. هيكل وتنظيم البرنامج:

١- توصيف البرنامج:

ضع قائمة بالمقررات الإلزامية والاختيارية التي يتم تقديمها كل فصل دراسي من بداية السنة التحضيرية إلى نهاية البرنامج باستخدام جدول الخطة الدراسية أدناه.
(ينبغي وضع جدول مستقل للفرع الذي يقدم خطة دراسية مختلفة).

ينبغي توفير دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يُوزع على جميع الطلاب والأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.
وينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم والكلية والمؤسسة التعليمية، وتفاصيل المقررات الدراسية التي يتم تقديمها كل عام أو كل فصل دراسي.

الخطة الدراسية للبرنامج:

١- متطلبات الكلية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	٧٠٠ ترب	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	٢
٢	٧٠٥ نفس	إحصاء استدلالي (١)	٢
٣	٧١٠ نفس	إحصاء استدلالي (٢)	٢
٤	٧٠٠ نفس	مناهج البحث (متقدم)	٢
٥	٧٠٠ نهج	نظريات المنهج ونماذجه	٢
		المجموع	١٠

٢- متطلبات القسم:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الوحدات عدد
١	٧١٥ نفس	نظريات التعلم.	٣
٢	٧٢٥ نفس	النمو (دورة حياة الإنسان).	٣
٣	٧٣٥ نفس	الاختبارات والمقاييس النفسية.	٢
٤	٧٥٥ نفس	SPSS تطبيقات إحصائية باستخدام	٢(١+٢)
		المجموع	١٠

٣- متطلبات التخصص:

م	رقم المقرر ورمز	اسم المقرر	الوحدات عدد
١	٧٢٠ نفس	نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي	٢
٢	٧٣٠ نفس	القضايا الأخلاقية والقانونية في الإرشاد النفسي	٢
٣	٧٤٠ نفس	الإرشاد الجماعي.	٢
٤	٧٤٥ نفس	علم النفس المرضي.	٢
٥	٧٥٠ نفس	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي المتقدم.	٢
٦	٧٦٠ نفس	فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي.	٢
٧	٧٦٥ نفس	بناء وتطبيق برامج الإرشاد والعلاج النفسي	٢
٨	٧٧٠ نفس	حلقة بحث	٢
٩	٧٧٥ نفس	التدريب الميداني	٤
المجموع			٢٠

٤- الرسالة:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الوحدات عدد
١	٨٠٠ نفس	الرسالة	٢٠

٤- مجموع عدد الوحدات:

م	اسم المقرر	عدد الوحدات
١	متطلبات الكلية	١٠
٢	متطلبات قسم	١٠
	متطلبات التخصص	٢٠
٣	الرسالة	٢٠
	المجموع	٦٠

Study Plan of the Program

1- Common Courses

N	Course Number and Code	Course Name	Units Number
1	Ed700	Islamic Education and the Contemporary Educational Issues	2
2	PSY705	Inferential Statistics I	2
3	PSY710	Inferential Statistics II	2
4	PSY700	Research Methods	2
5	CI700	Theories and Models of Curriculum	2
Total			10

2- Department Requirements

N	Course Number and Code	Course Name	Units Number
1	PSY715	Learning Theories	3
2	PSY725	Human Growth Across the life Cycle	3
3	PSY735	Tests and Measures	2
4	PSY755	Statistical Applications Using SPSS	2(1+2)
Total			10

3- Specialized Courses

N	Course Number and Code	Course Name	Units Number
1	PSY720	English Texts in Counseling Psychology	2
2	PSY730	Ethical and Legal Issues and professionalism in Counseling Psychology	2
3	PSY740	Group Counseling	2
4	PSY745	Psychopathology	2
5	PSY750	Counseling and psychotherapy theories (advanced)	2
6	PSY760	Techniques and skills of psychological counseling	2
7	PSY765	Building and application of the psychological counseling	2
8	PSY770	Seminar Research	2
9	PSY775	Practicum	4
Total			20

2- Dissertation

N	Course Number and Code	Course Name	Units Number
1	PSY800	Dissertation	20

الخطة الدراسية

المستوى الأول :

م	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٧٠٠ ترب	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة	٢
٢	٧٠٠ نهج	نظريات المنهج ونماذجه	٢
٣	٧١٥ نفس	نظريات التعلم	٣
٤	٧٢٠ نفس	نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي	٢
المجموع			٩

المستوى الثاني:

م	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٧٠٠ نفس	مناهج البحث (متقدم)	٢
٢	٧٢٥ نفس	النمو (دورة حياة الإنسان).	٣
٣	٧٣٠ نفس	القضايا الأخلاقية والقانونية في الإرشاد النفسي	٢
٤	٧٣٥ نفس	الاختبارات والمقاييس النفسية	٢
المجموع			٩

المستوى الثالث:

م	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
١	٧٠٥ نفس	إحصاء استدلالي (١)	٢
٢	٧٤٠ نفس	الإرشاد الجماعي	٢
٣	٧٤٥ نفس	علم النفس المرضي.	٢
٤	٧٥٠ نفس	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي المتقدم.	٢
المجموع			٨

المستوى الرابع:

عدد الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر	م
٢	إحصاء استدلالي (٢)	٧١٠ نفس	١
٢	تطبيقات إحصائية على الحاسب باستخدام SPSS	٧٥٥ نفس	٢
٢	فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي	٧٦٠ نفس	٣
٢	بناء وتطبيق برامج الإرشاد والعلاج النفسي	٧٦٥ نفس	٤
٢	حلقة بحث	٧٧٠ نفس	٥
١٠	المجموع		

المستوى الخامس:

عدد الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر	م
٤	التدريب الميداني	٧٧٥ نفس	١
	الاختبار الشامل		

جدول الخطة الدراسية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	متطلب جامعة أو كلية أو قسم
المستوى الأول	٧٠٠	التربية الإسلامية والقضايا التربوية المعاصرة			٢	كلية
	٧٠٠	نظريات المنهج ونماذجه			٢	القسم
	٧١٥	نظريات التعلم.			٣	القسم
	٧٢٠	نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي			٢	القسم
المستوى الثاني	٧٠٠	مناهج البحث (متقدم)			٢	
	٧٢٥	النمو (دورة حياة الإنسان)			٣	
	٧٣٠	القضايا الأخلاقية والقضايا في الإرشاد النفسي			٢	
	٧٣٥	الاختبارات والمقاييس النفسية			٢	
المستوى الثالث	٧٠٥	إحصاء استدلالي (١)			٢	
	٧٤٠	الإرشاد الجماعي			٢	
	٧٤٥	علم النفس المرضي.			٢	
	٧٥٠	نظريات الإرشاد والعلاج النفسي المتقدم.			٢	
المستوى الرابع	٧١٠	إحصاء استدلالي (٢)			٢	
	٧٥٥	تطبيقات إحصائية على الحاسب باستخدام SS			٢(١+٢)	
	٧٦٠	فنيات ومهارات الإرشاد والعلاج النفسي			٢	
	٧٦٥	بناء وتطبيق برامج الإرشاد			٢	

				العلاج النفسي	نفس	المستوى الخامس
	٢			حلقة بحث	٧٧٠ نفس	
	٤			التدريب الميداني	التدريب الميداني	

٢- مكونات الخبرة الميدانية المطلوبة (إن وجدت) (مثال: برنامج الزمالة أو البرنامج التعاوني أو الخبرة العملية): مقرر التدريب الميداني

موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج: (ملاحظة: انظر توصيف الخبرة الميدانية)
أ. توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: يتضمن هذا المقرر توظيف ما تم دراسته من مقررات في الإرشاد النفسي داخل مؤسسات التدريب المختلفة (التربوية و الاجتماعية والصحية). كما يتضمن هذا المقرر تدريب (الطالب /الطالبة)على كيفية تحويل مهام الأخصائي النفسي (المرشد الطلابي) إلى الأداء العملي وتقديم الخدمات الإرشادية (إنمائية، وقائية، وعلاجية) داخل مؤسسات التدريب المختلفة وذلك بحسب المؤسسة التي سوف نتعامل معها مدارس (ابتدائي، متوسط، ثانوي)،كليات، معاهد الرعاية الاجتماعية والفكرية.. وكذلك الإطلاع على برامج الإرشاد النفسي والجمعي وتخطيطها وتنفيذها داخل تلك المؤسسات.
ب. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ (أي سنة أو فصل دراسي): في المستوى الخامس أي الفصل الدراسي الخامس
ج. الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (مثال: ٣ أيام أسبوعياً طوال ٤ أسابيع، أو دوام كامل في فصل دراسي واحد، إلخ...): أربع ساعات أسبوعياً طوال فصل دراسي كامل
د. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات

٣-متطلبات المشروع أو البحث (إن وجدت): رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي

موجز بمتطلبات أي مشروع أو بحث في البرنامج (خلاف المشروعات أو المهام المطلوبة ضمن كل مقرر دراسي، وينبغي إرفاق نسخة من متطلبات المشروع): يكلف الطالب باختيار مشكلة بحثية في مجال تخصص التوجيه والإرشاد النفسي، وإعداد خطة بحثية مقترحة لبحثها بتوجيه ومتابعة من المرشد العلمي المحدد له من قبل القسم، وبعد جازتها للتسجيل من الجهات المختصة يقوم الطالب بإتباع المنهج العلمي في بحث هذه
--

<p>لمشكلة، ممارسا المهارات البحثية المختلفة اللازمة للقيام بالبحث المنوط به، بمتابعة لجنة شراف متخصصة، مشكلة من القسم وفقا للوائح المنظمة.</p>
<p>أ. توصيف موجز : يسهم هذا المقرر في تمكين الطالب من توظيف مهارات البحث العلمي باختيار مشكلة بحثية في مجال تخصص التوجيه والإرشاد النفسي، وتحديدها، وإتباع الأسلوب العلمي المناسب في بحثها، مع مراعاة تميزها بالأصالة والجدة والابتكار.</p>
<p>ب. اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع أو البحث: رسالة علمية تعتبر بحث في مجال التخصص</p>
<p>ج. في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع أو البحث؟ (أي مستوى؟) بعد المستوى الخامس</p>
<p>د. عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): عشرون ساعة</p>
<p>هـ. توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي و آليات دعم الطلاب لإكمال المشروع: يتم من خلال إرشاد أكاديمي قبل تسجيل موضوع البحث ثم يتحول لإشراف علمي بعد تسجيل الموضوع البحثي (موضوع الرسالة)</p>
<p>و. توصيف لإجراءات التقويم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقويم): يتم التقويم من خلال مناقشة الباحث علنياً في موضوع الرسالة ومنهجها والنتائج التي توصلت إليها.</p>

٤- مخرجات التعلم في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
تعمل مخرجات التعلم وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها معاً بشكل متناسق، وهي مدمجة
كوحدة مترابطة وتعكس توافق ثابت بين عملية تعلم الطلاب وعملية التدريس.
يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)،
ويجب على البرامج تغطية نتائج التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً
المجال النفس-حركي.
أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المشار إليها وطرق قياسها.
ثالثاً: اكتب طرق القياس المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقوّمها، وينبغي أن تكون مخرجات
التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق قياسها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مصنوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة	
١-١	القدرة على حل المشكلات البحثية باستخدام الطريقة العلمية	- الاختبار النهائي (الاختبار الشامل)
٢-١	اكتساب مهارة جمع المعلومات والبيانات حول مشكلة ما	
٣-١	اكتساب مهارات البحث العلمي	
٤-١		
٢	المهارات المعرفية	
١-٢	إدراك إمكانات القوة والضعف في البرنامج	
٢-٢	إدراك الشبه والاتفاق والاختلاف بين البرنامج والبرامج الأخرى المشابهة	
٣-٢	نقد البرنامج وفقاً لمواصفات البرامج الجيدة .	
٤-٢	مناقشة علاقة البرنامج بالبرامج الأخرى	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	التعاون البناء مع الآخرين.	يسأل الطلبة الأستاذ عن الأشياء التي لم يعرفها في المحاضرة
٢-٣	- وجود المشروعات الجماعية الناجحة. - تبادل وجهات النظر المنطقية بين الطلاب /الطالبات. - اتخاذ القرارات جماعياً. - وجود مسئول عن جماعة الطلاب /الطالبات	
	- الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني - العروض الجماعية للطلاب /الطالبات. - التكاليفات الجماعية للطلاب /الطالبات	- كفاءة وملائمة العروض الشخصية. - كفاءة التعلم التعاوني. - زيادة التفاعل بين الطلاب/الطالبات. - نجاح المشروعات المشتركة. - وجود النقد البناء المتبادل. - تبادل المراجع والتعاون في الحصول عليها.
٤	مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية	
١-٤	- الاطلاع على الجديد في البرنامج .	- المناقشة. - الملاحظة. - عدد المراجع المستقاة من الانترنت. - كيفية تحليل نتائج بحوث الطلاب /الطالبات ومدى استخدام الحاسب فيها.
٢-٤	- تبادل المعلومات والمراجع . - استخدام محركات البحث في بحوث الطلاب/الطالبات. - بحث الطلاب/الطالبات على التواصل عبر الانترنت. - استخراج فيديوهات من الأنترنت (اليوتيوب)	
	التعلم الجماعي التعلم بالمشاركة التعلم من خلال الحاسوب و الانترنت . حلقة بحث . ورش عمل . العصف الذهني . - حضور الندوات .	

المهارات النفس-حركية		٥
<p>- الملاحظة للأداء الحركي.</p> <p>- التطبيقات البحثية الميدانية.</p>	<p>- استخدام الحاسب الآلي في البحث العلمي.</p> <p>- التطبيق المتكرر لأدوات البحث العلمي.</p> <p>- معرفة اتجاهات المستجوبين في البحوث العلمية من قبل الطلاب/الطالبات.</p>	١-٥
		٢-٥

الإفعال المقترحة	
<p>يدرّج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتذكر ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،</p>	<p>المعرفة</p> <p>Knowledge</p>
<p>يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يلخص ، يشرح ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر</p>	<p>المهارات الإدراكية</p> <p>Cognitive Skills</p>
<p>يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب</p>	<p>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</p> <p>Interpersonal Skills & Responsibility</p>
<p>يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد</p>	<p>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p> <p>Communication, Information Technology</p>
<p>يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يتلاعب ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب ، يمثل (في الدراما) .</p>	<p>المهارات النفس حركية</p> <p>Psychomotor</p>

بعض الأفعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .
يمكن أن تستخدم تلك الأفعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه (: بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة Rubric الحديث يضم عدد واسع من استخدام سلام التقدير أو مصفوفات التقدير (KPI) ومؤشرات الأداء الرئيسية (Benchmark) على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات () والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص للتقييم النوعي .
التقارير التحليلية، تتنوع استراتيجيات التقييم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، تلاحظ ، العمل الفني ،خرائط المفاهيم .
ينبغي أن يتم اختيار استراتيجيات تعليم مختلفة تناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و مخرجات التعلم المستهدفه .
وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين العملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم .

مصفوفة مخرجات التعلم وربطها بالمقررات

يحدد الجدول أدناه المقررات والمستويات اللازمة لتدريس كل مقرر. أدخل مخرجات التعلم للبرنامج ، حسب مستوى التعليم ، و في أعلى الجدول توضع رمز المقررات الدراسية مستوياتها التي تغطي تلك المخرجات. (ضع أحد المستويات التالية تحت أرقام المقررات

المستويات

I = INTRODUCTION
P = PROFICIENT
A = ADVANCED

تحديد نواتج التعلم الخاصة بمقررات البرنامج

775 نفس	770 نفس	765 نفس	760 نفس	755 نفس	710 نفس	750 نفس	745 نفس	740 نفس	705 نفس	735 نفس	730 نفس	725 نفس	700 نهج	720 نفس	٧١٥ نفس	700 نهج	700 ترب	رمز ورقم المقرر	نواتج التعلم
																		المعرفة	١.٠
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.١
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.١
																		المهارات المعرفية- الإدراكية	٠.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٢
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٢
																		مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤول ية	٠.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٣

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٣
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٣
																		مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات ، والعديدية	٥.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٣.٤
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٤.٤
																		المهارات النفسحركية	٥.٥
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		١.٥
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	p	I	I	I	I		٢.٥

٥-متطلبات القبول بالبرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفية لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج، بما في ذلك أي مقررات أو خبرة لازمة كمتطلب سابق.

٦-متطلبات الحضور وإتمام البرنامج:

أرفق دليلاً أو نشرةً توصيفية تتضمن المتطلبات التالية:
أ. أ. الحضور.
ب. ب. الانتقال من عام أكاديمي إلى الذي يليه.
ج. ج. متطلبات إتمام البرنامج أو متطلبات التخرج.
بالإضافة إلى ما ورد في لوائح وأنظمة الدراسات العليا بالجامعات السعودية في المادتين الثالثة عشرة والخامسة عشرة، يطلب من المتقدم:
د. استيفاء جميع الإجراءات التي يتطلبها القسم والكلية من مقابلات شخصية واختبارات قبول.
هـ. خضوع المتقدم (أو المتقدمة) لمعايير المفاضلة.
و. يتم قبول المتقدمين في تخصص علم النفس بشرط الحصول على الماجستير في تخصص التوجيه والإرشاد النفسي

هـ. اللوائح التنظيمية لقياس تعلم الطلاب والتأكد من تحقق معايير الإنجاز:

ما الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق الطلاب لمعايير الإنجاز (مثال : فحص عينة من الاختبارات أو الواجبات، أو تقويم مستقل من قِبَل عضو هيئة تدريس في مؤسسة أخرى) (قد تختلف الإجراءات مع اختلاف المقررات أو المجالات الدراسية).

و. إدارة خدمات الطلاب ودعمهم:

١. خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب:

أذكر إجراءات الإرشاد الأكاديمي للطلاب، بما في ذلك وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس، والاستشارات الخاصة بتخطيط الدراسة في البرنامج واختيار المواد الدراسية والتخطيط للوظيفة بعد التخرج (وهو ما قد يتوفر على مستوى الكلية).

٢. دعاوى الطلاب:

أرفق اللوائح التنظيمية الخاصة بتظلمات الطلاب المتعلقة بالمسائل الأكاديمية، بما في ذلك إجراءات النظر في تلك التظلمات.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١- أما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير الكتب المقررة والمراجع، وغير ذلك من المواد التعليمية، بما فيها المصادر الإلكترونية و مواقع الإنترنت؟

البحث عن الكتب المقررة والمراجع، وغيرها من الموارد العلمية عبر مكتبة الجامعة والمكتبات العامة والخاصة في المملكة، بما في ذلك البحث في الإنترنت.

١ب- ما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للتخطيط لتوفير مصادر المكتبة والمعامل والقاعات؟

مصادر التعليمية للمكتبة، المختبرات، القاعات التدريسية. البحث عن الكتب المقررة والمراجع، وغيرها من الموارد العلمية عبر مكتبة الجامعة والمكتبات العامة والخاصة في المملكة، بما في ذلك البحث في الإنترنت

٢- ما الإجراءات المتبعة من قِبَل أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟
الاطلاع والمناقشات الجماعية بين الأعضاء والتقييم العلمي للمراجع

٣- ما الإجراءات المتبعة من قِبَل الطلاب لتقويم مدى كفاية توفير الكتب المقررة والمراجع العلمية وغيرها من المصادر؟
الاطلاع والمناقشات الجماعية بين الطلاب والمدرسين والتقييم العلمي للمراجع

٤- ما الإجراءات المتبعة للحصول على الكتب الدراسية المقررة والموافقة عليها؟
توفر المكتبة المركزية اغلب الكتب والمراجع المطلوبة.

ح. أعضاء هيئة التدريس في الكلية وغيرهم من الهيئة التعليمية:
١. التعيينات:

أوجز عملية توظيف أعضاء هيئة التدريس الجدد بما يضمن ملاءمتهم من حيث مؤهلاتهم وخبراتهم للقيام بمسؤوليات التدريس.

بيان بالكفاءات العلمية من أعضاء هيئة التدريس المتوفرة في القسم:

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق
١	أ.د. سعيد بن علي آل مانع	أستاذ	علم النفس	إرشاد نفسي
٢	أ.د. نبيل سفيان	أستاذ	علم النفس	إرشاد نفسي
٣	د. السيد عبد الدايم عبدالسلام	أستاذ مشارك	علم النفس	قياس وتقويم
٤	د. إبراهيم العدل	أستاذ مساعد	علم النفس	علم نفس تربوي
٦	د. يحيى بن عبدالله الرافي	أستاذ مساعد	علم النفس	تعلم
٧	د. علي بن محمد الوليدي	أستاذ مساعد	علم النفس	إرشاد نفسي
٨	د. أحمد بن محمد الزيداني	أستاذ مشارك	علم النفس	إرشاد نفسي
٩	د. محمد بن مرعي القحطاني	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس عيادي
١٠	د. علي بن سعيد العمري	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس نمو
١١	د. أحمد بن سعيد الغامدي	أستاذ مساعد	علم النفس	علم نفس اجتماعي
١٢	د. أحمد بن راشد الحديثي	أستاذ مشارك	علم النفس	علم نفس تربوي

صحة نفسية	علم النفس	أستاذ مساعد	د. صالح فواد الشعراوي	١٣
علم نفس إكلينيكي	علم النفس	أستاذ مشارك	د. فهمي حسان	١٤
علم نفس معرفي	علم النفس	أستاذ مساعد	د. أبو بكر محمد باتع	١٥
تربوي علم نفس	علم النفس	أستاذ مساعد	د. عماد عبد الرحمن	١٦
قياس وتقويم	علم النفس	أستاذ مساعد	د. سيد الفضالي	١٧

٢. المشاركة في تخطيط البرامج، ومراقبته ومراجعته:

أ- اشرح خطوات التشاور مع أعضاء هيئة التدريس ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

يشارك أعضاء هيئة التدريس وبفاعلية في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، و التخطيط من أجل التحسين.

ب- اشرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية (في حال وجودها)، ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته.

التطور المهني

ما هي الاجراءات المتبعة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والكادر التدريسي

أ . تحسين مهارات التدريس وتقييم الطلاب؟

تقويم أداء القسم السنوي

- استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس.

- تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.

ب . تطوير جوانب مهنية أخرى تشمل المعرفة في البحث، وجوانب التطوير في مجال التدريس في تخصصهم؟

- حضور أستاذ المادة الندوات والمؤتمرات التخصصية.

- إعداد برامج تدريبية لأساتذة المادة.

- وضع الحوافز التشجيعية والمادية للأساتذة.
- تطوير العلاقة بين أستاذ المادة والطلاب/الطالبات.
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع بعضهم البعض ومع زملائهم في الجامعات الأخرى
- استضافة الخبراء المشهود لهم في هذا المقرر.
- التطوير المستمر للمقرر.

٤. إعداد أعضاء هيئة التدريس و طاقم تدريسي جديد :

قم بتوصيف الخطوات المتبعة في عملية التعريف واستقدام طاقم تدريس جديد ، زائرين أو غير متفرغين، لضمان فهمهم الكامل للبرنامج ودور المقرر أو المقررات الدراسية التي يدرسونها كمكونات داخل البرنامج.

لا يوجد

٥. أعضاء هيئة التدريس والطاقم التدريسي الزائرين وغير المتفرغين:

قدم موجزاً لسياسة البرنامج/القسم/الكلية/المؤسسة الخاصة بتعيين أساتذة زائرين وغير متفرغين. (الموافقات المطلوبة، عملية الاختيار، نسبتهم مقارنة بإجمالي عدد الأساتذة...إلخ).

لا يوجد

ط. تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

١. فعالية العملية التدريسية:

أ. ما هي عمليات توكيد الجودة المستخدمة في تقييم وتطوير استراتيجيات التعلم بهدف تطوير مخرجات التعلم في مختلف مجالات التعلم ؟ (مثال : تقويم مقدار التعلم المنجز ، النصائح المتعلقة بالانسجام مع نظرية التعلم بأنماطه المختلفة ، وتقويم فهم ومهارة طاقم التدريس في استخدام مختلف الاستراتيجيات)

<p>تقويم أداء القسم السنوي - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.</p>
<p>ب. ما العمليات المستخدمة لتقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس والطواقم التدريسي في استخدام الاستراتيجيات المخطط لها . استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس. - تقييم الطلاب/ الطالبات للمقرر الدراسي.</p>

التقييم الشامل للبرنامج:

<p>أ. ما هي الاستراتيجيات التي استخدمت في البرنامج للحصول على التقييمات الشاملة لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعلم المرجوة؟</p>
<p>(١) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟ مقابلات الطلاب/ الطالبات - تحليل نتائج الطلاب/ الطالبات - متابعة الخريجين / الخريجات - إرسال الاستبانات حول فعالية التعليم .</p>
<p>(٢) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟</p>

إرسال الاستبانات حول جودة البرنامج إلى عدد من الخبراء .

(٣) من أرباب العمل و اللجنة الإستشارية /أو المعنيين (أصحاب المصالح) ؟

تقييم ارباب العمل لاداء خريجي البرنامج.

المرفقات:

- ١- نسخ من اللوائح و الوثائق الأخرى المذكورة في هذا النموذج ومسبوقه بجدول بالمحتويات.
- ٢- توصيف مقرر لكل مقررات البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إن وجد

مرفقات مطلوبة:

١. نسخ من اللوائح التنظيمية ومستندات أخرى تمت الإشارة إليها في توصيف البرنامج، ويكون لها فهرس محتويات.
٢. توصيف جميع المقررات الدراسية في البرنامج بما في ذلك توصيف الخبرة الميدانية إذا كانت جزءاً من البرنامج.

التوقيعات المعتمدة

التاريخ	التوقيع	اللقب	الاسم	العميد / رئيس القسم
				عميد البرنامج أو رئيس قسم البرنامج في الحرم الجامعي الرئيسي
				الفرع رقم ١
				الفرع رقم ٢
				الفرع رقم ٣
				الفرع رقم ٤